

**Wymagania edukacyjne
z języka angielskiego
dla uczniów rozpoczynających naukę
od podręcznika
English Plus 1**

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

TREŚCI NAUCZANIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ (WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE)	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
1.Opis miejsc	<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoją salę lekcyjną, położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie, stosując różne przymiotniki, - swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, inne miejsca i miasta, stosując różnorodne słownictwo, 	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoją salę lekcyjną, położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie, stosując różne przymiotniki - swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, inne miejsca i miasta, stosując w miarę różnorodne słownictwo, 	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoją salę lekcyjną, położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie, - swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, inne miejsca i miasta, stosując podstawowe słownictwo 	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoją salę lekcyjną, położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie, - swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, inne miejsca i miasta,
2.Opis ludzi	<p>Uczeń w swobodny sposób, nie popełniając większych błędów, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ludzi, stosując często używane przymiotniki, - siebie i inne osoby (wiek, pochodzenie, zainteresowania, stan posiadania) - przedstawia siebie, - różne zawody, - wygląd różnych osób. 	<p>Uczeń, mówiąc spójnie i posługując się w miarę poprawnym językiem, opisuje: - ludzi, stosując często używane przymiotniki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - siebie i inne osoby (wiek, pochodzenie, zainteresowania, stan posiadania) - przedstawia siebie, - różne zawody, - wygląd różnych osób. 	<p>Uczeń, posługując się częściowo poprawnym językiem, (zauważalne liczne błędy), opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ludzi, stosując często używane przymiotniki,. - siebie i inne osoby (wiek, pochodzenie, zainteresowania, stan posiadania) - przedstawia siebie, - różne zawody, - wygląd różnych osób. 	<p>Uczeń, popełniając wiele zauważalnych błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ludzi, stosując często używane przymiotniki, - siebie i inne osoby (wiek, pochodzenie, zainteresowania, stan posiadania) - przedstawia siebie, - różne zawody, - wygląd różnych osób.

3.Opis przedmiotów	<p>Uczeń w sposób spójny opisuje różne przedmioty, stosując często używane przymiotniki i uwzględniając ich położenie, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując często używane przymiotniki i uwzględniając ich położenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując często używane przymiotniki i uwzględniając ich położenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując często używane przymiotniki i uwzględniając ich położenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>
4.Uzyskiwanie informacji	<p>Uczeń w sposób płynny i spójny udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - położeniem różnych przedmiotów, przynależnością przedmiotów do osób, opinią na wskazane tematy, - zainteresowaniami i upodobaniami, opinią na wskazane tematy, - różnymi miejscami, środkami transportu, dojazdem do różnych miejsc oraz opinią na wskazane tematy. - popularnymi językami, ciekawymi krajami i narodowościami, preferencjami, opinią na wskazane tematy. - zwierzętami, preferencjami dotyczącymi zwierząt oraz opinią na wskazane tematy. - z wykonywaniem czynności w szkole i po szkole, planem lekcji, upodobaniami i zwyczajami dotyczącymi jedzenia. - różnymi zawodami, wydarzeniami mającymi miejsce w przeszłości, opisem miejsc i miejscowości. - upodobaniami sportowymi, wydarzeniami i czynnościami z 	<p>Uczeń, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - położeniem różnych przedmiotów, przynależnością przedmiotów do osób, opinią na wskazane tematy, - z zainteresowaniami i upodobaniami, opinią na wskazane tematy, - różnymi miejscami, środkami transportu, dojazdem do różnych miejsc oraz opinią na wskazane tematy, - popularnymi językami, ciekawymi krajami i narodowościami, preferencjami, opinią na wskazane tematy, - zwierzętami, preferencjami dotyczącymi zwierząt oraz opinią na wskazane tematy, - wykonywaniem czynności w szkole i po szkole, planem lekcji, upodobaniami i zwyczajami dotyczącymi jedzenia, - różnymi zawodami, wydarzeniami mającymi miejsce w przeszłości, 	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - położeniem różnych przedmiotów, przynależnością przedmiotów do osób, opinią na wskazane tematy, - zainteresowaniami i upodobaniami, opinią na wskazane tematy, - miejscami, środkami transportu, dojazdem do różnych miejsc oraz opinią na wskazane tematy, - popularnymi językami, ciekawymi krajami i narodowościami, preferencjami, opinią na wskazane tematy, - zwierzętami, preferencjami dotyczącymi zwierząt oraz opinią na wskazane tematy, - wykonywaniem czynności w szkole i po szkole, planem lekcji, upodobaniami i zwyczajami dotyczącymi jedzenia, - różnymi zawodami, wydarzeniami mającymi miejsce w przeszłości, opisem miejsc i miejscowości, 	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - położeniem różnych przedmiotów, przynależnością przedmiotów do osób, opinią na wskazane tematy, - zainteresowaniami i upodobaniami, opinią na wskazane tematy, - różnymi miejscami, środkami transportu, dojazdem do różnych miejsc oraz opinią na wskazane tematy, - popularnymi językami, ciekawymi krajami i narodowościami, preferencjami, opinią na wskazane tematy, - zwierzętami, preferencjami dotyczącymi zwierząt oraz opinią na wskazane tematy, - wykonywaniem czynności w szkole i po szkole, planem lekcji, upodobaniami i zwyczajami dotyczącymi jedzenia, - różnymi zawodami, wydarzeniami mającymi miejsce w przeszłości, opisem miejsc i miejscowości,

	<p>przeszłości.</p> <p>- wydarzeniami z przeszłości i uczuciami z nimi związanymi, planami i intencjami na przyszłość.</p>	<p>opisem miejsc i miejscowości,</p> <p>- upodobaniami sportowymi, wydarzeniami i czynnościami z przeszłości,</p> <p>- wydarzeniami z przeszłości i uczuciami z nimi związanymi, planami i intencjami na przyszłość.</p>	<p>- upodobaniami sportowymi, wydarzeniami i czynnościami z przeszłości,</p> <p>- wydarzeniami z przeszłości i uczuciami z nimi związanymi, planami i intencjami na przyszłość.</p>	<p>- z upodobaniami sportowymi, wydarzeniami i czynnościami z przeszłości,</p> <p>- wydarzeniami z przeszłości i uczuciami z nimi związanymi, planami i intencjami na przyszłość.</p>
5.Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz:</p> <p>- przyimki miejsca, formę dzierżawczą 's, zaimki osobowe i dzierżawcze, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikiem <i>to be</i>.</p> <p>- czas <i>present simple</i>, czasownik <i>have/has got</i>, przyimki <i>about, of, by</i>, zaimki pytające, zaimki wskazujące.</p> <p>- liczbę mnogą rzeczowników, konstrukcję <i>There is/There are + a, an, some, any</i>, przymiotniki w stopniu wyższym, przymiotniki.</p> <p>- czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>- czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, <i>because</i>.</p> <p>- czas <i>present simple</i>, czasownik modalny <i>can</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki <i>a, an i the, some, any, much, many i a lot of</i>.</p> <p>- czas <i>past simple</i>, czasownik <i>to be</i> i czasowniki regularne, <i>There was/There</i></p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuj e poznane słownictwo oraz:</p> <p>- przyimki miejsca, formę dzierżawczą 's, zaimki osobowe i dzierżawcze, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikiem <i>to be</i>,</p> <p>- czas <i>present simple</i>, czasownik <i>have/has got</i>, przyimki <i>about, of, by</i>, zaimki pytające, zaimki wskazujące,</p> <p>- liczbę mnogą rzeczowników, konstrukcję <i>There is/There are + a, an, some, any</i>, przymiotniki w stopniu wyższym, przymiotniki,</p> <p>- czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, liczbę mnogą rzeczowników, znaki interpunkcyjne,</p> <p>- czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, <i>because</i>,</p> <p>- czas <i>present simple</i>, czasownik modalny <i>can</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki <i>a, an i the, some, any, much, many i a lot of</i> ,</p> <p>- czas <i>past simple</i>, w tym czasownik <i>to be</i> i czasowniki regularne, <i>There</i></p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo oraz:</p> <p>- przyimki miejsca, formę dzierżawczą 's, zaimki osobowe i dzierżawcze, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikiem <i>to be</i>,</p> <p>- czas <i>present simple</i>, czasownik <i>have/has got</i>, przyimki <i>about, of, by</i>, zaimki pytające, zaimki wskazujące,</p> <p>- liczbę mnogą rzeczowników, konstrukcję <i>There is/There are + a, an, some, any</i>, przymiotniki w stopniu wyższym, przymiotniki,</p> <p>- , czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, liczbę mnogą rzeczowników, znaki interpunkcyjne,</p> <p>- czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, <i>because</i>,</p> <p>- czas <i>present simple</i>, czasownik modalny <i>can</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki <i>a, an i the, some, any, much, many i a lot of</i>,</p> <p>- czas <i>past simple</i>, w tym czasownik <i>to be</i> i czasowniki regularne, <i>There</i></p>	<p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo oraz:</p> <p>- przyimki miejsca, formę dzierżawczą 's, zaimki osobowe i dzierżawcze, zdania twierdzące, pytania i przeczenia z czasownikiem <i>to be</i>,</p> <p>- czas <i>present simple</i>, czasownik <i>have/has got</i>, przyimki <i>about, of, by</i>, zaimki pytające, zaimki wskazujące,</p> <p>- liczbę mnogą rzeczowników, konstrukcję <i>There is/There are + a, an, some, any</i>, przymiotniki w stopniu wyższym, przymiotniki,</p> <p>- czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, liczbę mnogą rzeczowników, znaki interpunkcyjne,</p> <p>- czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, <i>because</i>, popełniając</p> <p>- czas <i>present simple</i>, czasownik modalny <i>can</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki <i>a, an i the, some, any, much, many i a lot of</i>,</p> <p>- czas <i>past simple</i>, w tym czasownik <i>to be</i> i czasowniki regularne, <i>There</i></p>

	<p>were.</p> <ul style="list-style-type: none"> - czas past simple, czasowniki regularne i nieregularne, also. - czas past simple, will i won't, wyrażenie be going to, wyrażenia Why don't ...?, Let's..., How about (doing)...?. 	<p>was/There were I,</p> <ul style="list-style-type: none"> - czas past simple, czasowniki regularne i nieregularne, also, - czas past simple. will i won't, wyrażenie be going to, wyrażenia Why don't ...?, Let's..., How about (doing)...?., 	<p>was/There were,</p> <ul style="list-style-type: none"> -, czas past simple, czasowniki regularne i nieregularne, also, - czas past simple. will i won't, wyrażenie be going to, wyrażenia Why don't ...?, Let's..., How about (doing)...?. 	<p>was/There were,</p> <ul style="list-style-type: none"> - czas past simple, czasowniki regularne i nieregularne, also, - czas past simple. will i won't, wyrażenie be going to, wyrażenia Why don't ...?, Let's..., How about (doing)...?.
<p>6.Zachowania społeczne i interakcja</p>	<p>Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując właściwe formy grzecznościowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, - pyta i udziela informacji związanej z podróżowaniem, - rozmawia przez telefon z kolega/koleżanką, - prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, proponuje, przyjmuje i odrzuca zaproszenia na spotkania, - rozmawia o minionym weekendzie, opisując nudne i ciekawe wydarzenia, - proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, 	<p>Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> -wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, - pyta i udziela informacji związanej z podróżowaniem, - rozmawia przez telefon z kolega/koleżanką, - prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, proponuje, przyjmuje i odrzuca zaproszenia na spotkania, - rozmawia o minionym weekendzie, opisując nudne i ciekawe wydarzenia, -proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, 	<p>Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, Uczeń pyta i udziela informacji związanej z podróżowaniem, - rozmawia przez telefon z kolega/koleżanką, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, - prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, proponuje, przyjmuje i odrzuca zaproszenia na spotkania, - rozmawia o minionym weekendzie, opisując nudne i ciekawe wydarzenia, - proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, 	<p>Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, -pyta i udziela informacji związanej z podróżowaniem, -rozmawia przez telefon z kolega/koleżanką, - Uczeń rozmawia o minionym weekendzie, opisując nudne i ciekawe wydarzenia - proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie
<p>7.Tworzenie tekstu pisemnego</p>	<p>Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze wiadomość e-mail, w której 	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl:</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu:</p>

	<p>opisuje siebie oraz tworzy opis swojego rodzeństwa lub przyjaciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje idealne miejsce do mieszkania, wybrane miasto, - pisze raport na temat swojego kraju i języka, opisuje dziką przyrodę, swoją szkołę, miejsce, w którym przebywa, plany związane ze szkolną wycieczką, - pisze biografię sportowca, krótko opisuje centrum sportowe, - pisze bloga na temat wyprawy, 	<p>- pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz tworzy opis swojego rodzeństwa lub przyjaciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje idealne miejsce do mieszkania, wybrane miasto, - pisze raport na temat swojego kraju i języka, opisuje dziką przyrodę, swoją szkołę, miejsce, w którym przebywa, plany związane ze szkolną wycieczką, - pisze biografię sportowca, krótko opisuje centrum sportowe, - pisze bloga na temat wyprawy, 	<p>styl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz tworzy opis swojego rodzeństwa lub przyjaciela, - opisuje idealne miejsce do mieszkania, wybrane miasto, - pisze raport na temat swojego kraju i języka, opisuje dziką przyrodę, swoją szkołę, miejsce, w którym przebywa, plany związane ze szkolną wycieczką, - pisze biografię sportowca, krótko opisuje centrum sportowe, - pisze bloga na temat wyprawy, 	<p>- pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz tworzy opis swojego rodzeństwa lub przyjaciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje idealne miejsce do mieszkania, wybrane miasto, - pisze raport na temat swojego kraju i języka, opisuje dziką przyrodę, swoją szkołę, miejsce, w którym przebywa, plany związane ze szkolną wycieczką, - pisze biografię sportowca, krótko opisuje centrum sportowe, - pisze bloga na temat wyprawy,
--	---	--	---	--

8.Porównywanie	<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów: - porównuje różne miasta.</p> <p>- porównuje miasta i fakty z przeszłości z teraźniejszością,</p>	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi:</p> <p>- porównuje różne miasta.</p> <p>- porównuje miasta i fakty z przeszłości z teraźniejszością,</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</p> <p>- porównuje różne miasta.</p> <p>- porównuje miasta i fakty z przeszłości z teraźniejszością,</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</p> <p>- porównuje różne miasta.</p> <p>- porównuje miasta i fakty z przeszłości z teraźniejszością,</p>
9.Wyrażanie opinii	<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat:</p> <p>- różnych miejsc i budynków,</p> <p>- zwierząt, ich ochrony, pogody</p> <p>- wad i zalet różnych zawodów,</p> <p>- dyscyplin sportowych, gier komputerowych,</p>	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, wyraża swoją opinię temat:</p> <p>- różnych miejsc i budynków,</p> <p>- zwierząt, ich ochrony, pogody</p> <p>- wad i zalet różnych zawodów,</p> <p>- dyscyplin sportowych, gier komputerowych,</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, wyraża swoją opinię temat:</p> <p>- różnych miejsc i budynków,</p> <p>- zwierząt, ich ochrony, pogody</p> <p>- wad i zalet różnych zawodów,</p> <p>- dyscyplin sportowych, gier komputerowych,</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, wyraża swoją opinię temat:</p> <p>- różnych miejsc i budynków,</p> <p>- zwierząt, ich ochrony, pogody</p> <p>- wad i zalet różnych zawodów,</p> <p>- dyscyplin sportowych, gier komputerowych,</p>
10.Opis czynności	<p>Uczeń w sposób spójny i z dużą swobodą, nie popełniając większych błędów, opisuje:</p> <p>- rutynowe czynności i wydarzenia,</p> <p>- czynności odbywające się w momencie mówienia, zachowania zwierząt i ich cechy</p> <p>- czynności wykonywane w szkole i po</p>	<p>Uczeń, postępując się w miarę poprawnym językiem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <p>- rutynowe czynności i wydarzenia,</p> <p>- czynności odbywające się w momencie mówienia, zachowania</p>	<p>Uczeń, popełniając zauważalne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <p>- rutynowe czynności i wydarzenia,</p> <p>- czynności odbywające się w momencie mówienia, zachowania zwierząt i ich cechy</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <p>- rutynowe czynności i wydarzenia,</p> <p>- czynności odbywające się w momencie mówienia, zachowania zwierząt i ich cechy</p>

	szkole, określając ich czas i częstotliwość, - czynności i wydarzenia z przeszłości oraz swoje doświadczenia.	zwierząt i ich cechy - czynności wykonywane w szkole i po szkole, określając ich czas i częstotliwość, - czynności i wydarzenia z przeszłości oraz swoje doświadczenia.	- czynności wykonywane w szkole i po szkole, określając ich czas i częstotliwość, - czynności i wydarzenia z przeszłości oraz swoje doświadczenia.	- czynności wykonywane w szkole i po szkole, określając ich czas i częstotliwość, - czynności i wydarzenia z przeszłości oraz swoje doświadczenia.
11. Opis rzeczy	Uczeń w sposób płynny opisuje posiłek, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje posiłek, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje posiłek, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje posiłek, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
12. Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące idealnych wakacji, najbliższego weekendu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące idealnych wakacji, najbliższego weekendu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące idealnych wakacji, najbliższego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące idealnych wakacji, najbliższego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania edukacyjne potrzebne do uzyskania oceny bardzo dobrej, ponadto opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania klasy I.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

TREŚCI NAUCZANIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ (WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE)	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
1.Opis miejsc	<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoją szkołę,. - domy, uwzględniając ich typ i wyposażenie, stosując różnorodne słownictwo 	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoją szkołę, - domy, uwzględniając ich typ i wyposażenie, stosując w miarę różnorodne słownictwo, 	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoją szkołę, - domy, uwzględniając ich typ i wyposażenie, stosując podstawowe słownictwo, 	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoją szkołę, - domy, uwzględniając ich typ i wyposażenie.
2.Opis ludzi	<p>Uczeń w swobodny sposób, nie popełniając większych błędów opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siebie, udzielając podstawowych informacji na swój temat, - osobowość i charakter różnych osób. 	<p>Uczeń, mówiąc spójnie i posługując się w miarę poprawnym językiem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siebie, udzielając podstawowych informacji na swój temat, - osobowość i charakter różnych osób, 	<p>Uczeń, posługując się częściowo poprawnym językiem, (zauważalne liczne błędy), opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siebie, udzielając podstawowych informacji na swój temat, - osobowość i charakter różnych osób 	<p>Uczeń, popełniając wiele zauważalnych błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siebie, udzielając podstawowych informacji na swój temat, - osobowość i charakter różnych osób.

<p>3.Uzyskiwanie informacji</p>	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - danymi osobowymi, przynależnością przedmiotów do osób, zajęciami szkolnymi. - posiadaniem różnych przedmiotów i formami spędzania czasu wolnego. - wykonywaniem prac domowych oraz opinią na wskazane tematy, - doświadczeniami z przeszłości i uczuciami, - przyszłością oraz opinią na wskazane tematy. 	<p>Uczeń, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - danymi osobowymi, przynależnością przedmiotów do osób, zajęciami szkolnymi. - posiadaniem różnych przedmiotów i formami spędzania czasu wolnego. - wykonywaniem prac domowych oraz opinią na wskazane tematy, - doświadczeniami z przeszłości i uczuciami, - przyszłością oraz opinią na wskazane tematy. 	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - danymi osobowymi, przynależnością przedmiotów do osób, zajęciami szkolnymi. - posiadaniem różnych przedmiotów i formami spędzania czasu wolnego. - wykonywaniem prac domowych oraz opinią na wskazane tematy, - doświadczeniami z przeszłości i uczuciami, - przyszłością oraz opinią na wskazane tematy. 	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - danymi osobowymi, przynależnością przedmiotów do osób, zajęciami szkolnymi. - posiadaniem różnych przedmiotów i formami spędzania czasu wolnego. - wykonywaniem prac domowych oraz opinią na wskazane tematy, - doświadczeniami z przeszłości i uczuciami, - przyszłością oraz opinią na wskazane tematy.
<p>4.Gramatyka i słownictwo</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasownik <i>be</i> + zaimki osobowe, czasownik <i>have got</i>, formę dzierżawczą <i>'s</i>, <i>There is/There are</i>. - czas <i>present simple</i>, czasownik <i>have/has got</i>, wyrażenia <i>be allowed to</i> i <i>be supposed to</i>, przysłówki częstotliwości, zaimki pytające. - czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, czas <i>present continuous</i>, przyimki miejsca. - czas <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>past simple</i>, czasownik <i>to be</i> w 	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasownik <i>be</i> + zaimki osobowe, czasownik <i>have got</i>, formę dzierżawczą <i>'s</i>, <i>There is/There are</i>,. - czas <i>present simple</i>, czasownik <i>have/has got</i>, wyrażenia <i>be allowed to</i> i <i>be supposed to</i>, przysłówki częstotliwości, zaimki pytające, - czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, czas <i>present continuous</i>, przyimki miejsca, - czas <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>past simple</i>, czasownik <i>to be</i> w czasie 	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasownik <i>be</i> + zaimki osobowe, czasownik <i>have got</i>, formę dzierżawczą <i>'s</i>, <i>There is/There are</i>, - czas <i>present simple</i>, czasownik <i>have/has got</i>, wyrażenia <i>be allowed to</i> i <i>be supposed to</i>, przysłówki częstotliwości, zaimki pytające - czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, czas <i>present continuous</i>, przyimki miejsca, - czas <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>past simple</i>, czasownik <i>to be</i> w czasie 	<p>Uczeń, popełniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasownik <i>be</i> + zaimki osobowe, czasownik <i>have got</i>, formę dzierżawczą <i>'s</i>, <i>There is/There are</i>, - czas <i>present simple</i>, czasownik <i>have/has got</i>, wyrażenia <i>be allowed to</i> i <i>be supposed to</i>, przysłówki częstotliwości, zaimki pytające, - czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, czas <i>present continuous</i>, przyimki miejsca, - czas <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>past simple</i>, czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, zaimki pytające,

	<p>czasie przeszłym, zaimki pytające, wyrażenie <i>There was/There were</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyimki ruchu, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, <i>when</i>, <i>while</i>, <i>as soon as</i>. - czasowniki <i>can</i> i <i>could</i>, zdania pytające z <i>How...?</i>, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, <i>should/shouldn't</i> i <i>must/mustn't</i>. - <i>will</i> i <i>won't</i>, pierwszy tryb warunkowy, przysłówki <i>probably</i> i <i>definitely</i>, wyrazy <i>nobody</i> i <i>everybody</i>. - tryb rozkazujący, wyrażenie <i>be going to</i>, <i>will</i>, rzeczowniki złożone, czas <i>present continuous</i>, zaimki nieokreślone. - czas <i>present perfect</i>, czas <i>past continuous</i>, przyimki <i>about</i>, <i>at</i>, <i>in</i>, <i>of</i> przed przymiotnikami, przysłówki stopnia, <i>so</i> i <i>because</i>. 	<p>przeszłym, zaimki pytające, wyrażenie <i>There was/There were</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyimki ruchu, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, <i>when</i>, <i>while</i>, <i>as soon as</i>, - czasowniki <i>can</i> i <i>could</i>, zdania pytające z <i>How...?</i>, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, <i>should/shouldn't</i> i <i>must/mustn't</i>, - <i>will</i> i <i>won't</i>, pierwszy tryb warunkowy, przysłówki <i>probably</i> i <i>definitely</i>, wyrazy <i>nobody</i> i <i>everybody</i>, - tryb rozkazujący, wyrażenie <i>be going to</i>, <i>will</i>, rzeczowniki złożone, czas <i>present continuous</i>, zaimki nieokreślone, - czas <i>present perfect</i>, czas <i>past continuous</i>, przyimki <i>about</i>, <i>at</i>, <i>in</i>, <i>of</i> przed przymiotnikami, przysłówki stopnia, <i>so</i> i <i>because</i>. 	<p>przeszłym, zaimki pytające, wyrażenie <i>There was/There were</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyimki ruchu, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, <i>when</i>, <i>while</i>, <i>as soon as</i>, - czasowniki <i>can</i> i <i>could</i>, zdania pytające z <i>How...?</i>, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, <i>should/shouldn't</i> i <i>must/mustn't</i>, - <i>will</i> i <i>won't</i>, pierwszy tryb warunkowy, przysłówki <i>probably</i> i <i>definitely</i>, wyrazy <i>nobody</i> i <i>everybody</i>, - tryb rozkazujący, wyrażenie <i>be going to</i>, <i>will</i>, rzeczowniki złożone, czas <i>present continuous</i>, zaimki nieokreślone, - czas <i>present perfect</i>, czas <i>past continuous</i>, przyimki <i>about</i>, <i>at</i>, <i>in</i>, <i>of</i> przed przymiotnikami, przysłówki stopnia, <i>so</i> i <i>because</i>. 	<p>wyrażenie <i>There was/There were</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyimki ruchu, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, <i>when</i>, <i>while</i>, <i>as soon as</i>, - czasowniki <i>can</i> i <i>could</i>, zdania pytające z <i>How...?</i>, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, <i>should/shouldn't</i> i <i>must/mustn't</i>, - <i>will</i> i <i>won't</i>, pierwszy tryb warunkowy, przysłówki <i>probably</i> i <i>definitely</i>, wyrazy <i>nobody</i> i <i>everybody</i>, - tryb rozkazujący, wyrażenie <i>be going to</i>, <i>will</i>, rzeczowniki złożone, czas <i>present continuous</i>, zaimki nieokreślone, - czas <i>present perfect</i>, czas <i>past continuous</i>, przyimki <i>about</i>, <i>at</i>, <i>in</i>, <i>of</i> przed przymiotnikami, przysłówki stopnia, <i>so</i> i <i>because</i>,
<p>5.Zachowania społeczne i interakcja</p>	<p>Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, - pyta o opinie i wyraża swoje zdanie na temat różnych przedmiotów - prosi, negocjuje i szuka kompromisu, - proponuje i reaguje na sugestie, okazuje 	<p>Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, - pyta o opinie i wyraża swoje zdanie na temat różnych przedmiotów - prosi, negocjuje i szuka kompromisu, - proponuje i reaguje na sugestie, okazuje 	<p>Uczeń stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, - pyta o opinie i wyraża swoje zdanie na temat różnych przedmiotów - prosi, negocjuje i szuka kompromisu, 	<p>Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, - pyta o opinie i wyraża swoje zdanie na temat różnych przedmiotów - prosi, negocjuje i szuka kompromisu, - proponuje i reaguje na

	<p>zainteresowanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmawia na temat wyboru prezentu, - doradza w sprawach związanych ze sportem, - pyta o możliwość udzielenia pomocy i odpowiednio reaguje. 	<p>zainteresowanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmawia na temat wyboru prezentu, - doradza w sprawach związanych ze sportem, - pyta o możliwość udzielenia pomocy i odpowiednio reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> - proponuje i reaguje na sugestie, okazuje zainteresowanie, - rozmawia na temat wyboru prezentu, - doradza w sprawach związanych ze sportem, - pyta o możliwość udzielenia pomocy i odpowiednio reaguje 	<p>sugestie, okazuje zainteresowanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmawia na temat wyboru prezentu, - doradza w sprawach związanych ze sportem, - pyta o możliwość udzielenia pomocy i odpowiednio reaguje
<p>6.Tworzenie tekstu pisemnego</p>	<p>Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze swój profil internetowy - opisuje swój idealny dom, - pisze wiadomość e-mail z wakacji, - pisze tekst na temat pierwszego dnia w szkole, urodzin, wiadomość e-mail na temat udanego weekendu, - pisze tekst, w którym opisuje wybrane miejsce w świecie, wakacje, pocztówkę z wycieczki, - wiadomość e-mail, w której wyraża swoją opinię na dany temat, w której opisuje wydarzenie z przeszłości, - pisze list formalny z prośbą, - ogłoszenie, informujące o atrakcjach wybranego miejsca. 	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze swój profil internetowy - opisuje swój idealny dom, - pisze wiadomość e-mail z wakacji, - pisze tekst na temat pierwszego dnia w szkole, urodzin, wiadomość e-mail na temat udanego weekendu, - pisze tekst, w którym opisuje wybrane miejsce w świecie, wakacje, pocztówkę z wycieczki, - wiadomość e-mail, w której wyraża swoją opinię na dany temat, w której opisuje wydarzenie z przeszłości, - pisze list formalny z prośbą, - ogłoszenie, informujące o atrakcjach wybranego miejsca. 	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze swój profil internetowy - opisuje swój idealny dom, - pisze wiadomość e-mail z wakacji, - pisze tekst na temat pierwszego dnia w szkole, urodzin, wiadomość e-mail na temat udanego weekendu, - pisze tekst, w którym opisuje wybrane miejsce w świecie, wakacje, pocztówkę z wycieczki, - wiadomość e-mail, w której wyraża swoją opinię na dany temat, w której opisuje wydarzenie z przeszłości, - pisze list formalny z prośbą, - ogłoszenie, informujące o atrakcjach wybranego miejsca. 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze swój profil internetowy - opisuje swój idealny dom, - pisze wiadomość e-mail z wakacji, - pisze tekst na temat pierwszego dnia w szkole, urodzin, wiadomość e-mail na temat udanego weekendu, - pisze tekst, w którym opisuje wybrane miejsce w świecie, wakacje, pocztówkę z wycieczki, - wiadomość e-mail, w której wyraża swoją opinię na dany temat, w której opisuje wydarzenie z przeszłości, - pisze list formalny z prośbą, - ogłoszenie, informujące o atrakcjach wybranego miejsca.
<p>7.Opis czynności</p>	<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętności, rutynowe 	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi:</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</p>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</p>

	czynności i wydarzenia wykonywane w chwili mówienia, wykonywane w przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość, oraz swoje doświadczenia.	- umiejętności, rutynowe czynności i wydarzenia wykonywane w chwili mówienia, wykonywane w przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość, oraz swoje doświadczenia.	- umiejętności, rutynowe czynności i wydarzenia wykonywane w chwili mówienia, wykonywane w przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość, oraz swoje doświadczenia.	- umiejętności, rutynowe czynności i wydarzenia wykonywane w chwili mówienia, wykonywane w przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość, oraz swoje doświadczenia.
8.Opis przyrody	Uczeń w sposób płynny opisuje krainy geograficzne, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje krainy geograficzne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje krainy geograficzne, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje krainy geograficzne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
9.Opis zwierząt	Uczeń w sposób płynny opisuje i porównuje zwierzęta, ich cechy i umiejętności, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje i porównuje zwierzęta, ich cechy i umiejętności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje i porównuje zwierzęta, ich cechy i umiejętności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje i porównuje zwierzęta, ich cechy i umiejętności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
10.Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłej pracy i przyszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłej pracy i przyszłości, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłej pracy i przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłej pracy i przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
11.Wyrażanie opinii i uczuć	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przyszłości, na temat popularności ludzi sportu oraz na temat własnych uczuć, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat przyszłości, na temat popularności ludzi sportu oraz na temat własnych uczuć, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat przyszłości, na temat popularności ludzi sportu oraz na temat własnych uczuć, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat przyszłości, na temat popularności ludzi sportu oraz na temat własnych uczuć, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania edukacyjne potrzebne do uzyskania oceny bardzo dobrej, ponadto opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania klasy II.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY III

TREŚCI NAUCZANIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ (WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE)	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
1.Opis miejsc, ludzi, przedmiotów,	<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - różne elementy świata, przedmioty, osoby, zwierzęta itp., stosując różnorodne przymiotniki - produkty żywnościowe, uwzględniając ich ilość i opakowanie, - ludzi i ich wygląd, charakter i osobowość, 	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - różne elementy świata, przedmioty, osoby, zwierzęta itp., stosując różnorodne przymiotniki - produkty żywnościowe, uwzględniając ich ilość i opakowanie, - ludzi i ich wygląd, charakter i osobowość, 	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - różne elementy świata, przedmioty, osoby, zwierzęta itp., stosując różnorodne przymiotniki - produkty żywnościowe, uwzględniając ich ilość i opakowanie, - ludzi i ich wygląd, charakter i osobowość, 	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - różne elementy świata, przedmioty, osoby, zwierzęta itp., stosując różnorodne przymiotniki - produkty żywnościowe, uwzględniając ich ilość i opakowanie, - ludzi i ich wygląd, charakter i osobowość,
2.Rozumienie wypowiedzi	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w klasie III i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w klasie III i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w III klasie i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w klasie III i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p>

3.Opis czynności	<p>Uczeń w swobodny sposób nie popełniając większych błędów, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności życia codziennego wykonywane rutynowo, uwzględniając ich częstotliwość, czynności odbywające się w chwili mówienia, wydarzenia z przeszłości. 	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności życia codziennego wykonywane rutynowo, uwzględniając ich częstotliwość, czynności odbywające się w chwili mówienia, wydarzenia z przeszłości. 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które nie zakłócają właściwego zrozumienia wypowiedzi opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności życia codziennego wykonywane rutynowo, uwzględniając ich częstotliwość, czynności odbywające się w chwili mówienia, wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe. 	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności życia codziennego wykonywane rutynowo, uwzględniając ich częstotliwość, czynności odbywające się w chwili mówienia, wydarzenia z przeszłości.
4.Uzyskiwanie i udzielanie informacji	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkładem dnia, - telewizją, programami telewizyjnymi, opinią na wskazane tematy, - nawykami żywieniowymi. - korzystaniem z Internetu i komputera. - identyfikowaniem i wyglądem osób, - ulubioną książką lub filmem, 	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkładem dnia, - telewizją, programami telewizyjnymi, opinią na wskazane tematy, - nawykami żywieniowymi, popełniając drobne błędy językowe, - korzystaniem z Internetu i komputera, - identyfikowaniem i wyglądem osób, - ulubioną książką lub filmem, 	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkładem dnia, - telewizją, programami telewizyjnymi, opinią na wskazane tematy, - nawykami żywieniowymi, popełniając drobne błędy językowe, - korzystaniem z Internetu i komputera, - identyfikowaniem i wyglądem osób - ulubioną książką lub filmem, 	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkładem dnia, - telewizją, programami telewizyjnymi, opinią na wskazane tematy, - nawykami żywieniowymi, popełniając drobne błędy językowe, - korzystaniem z Internetu i komputera, - identyfikowaniem i wyglądem osób, - ulubioną książką lub filmem,

<p>5. Gramatyka i słownictwo</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz następujące zagadnienia gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czas <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, przysłówki częstotliwości, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, - czas <i>present simple</i>, czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, wyrażenie <i>There was/There were</i>, czas <i>past simple</i>, czas <i>past continuous</i>, przedimki. - <i>many</i>, <i>much a lot of</i>, <i>some</i>, <i>any</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasownik <i>have/has got</i>, zaimki względne, <i>too</i>, <i>too much</i>, <i>too many</i>, <i>(not) enough</i>, <i>so</i> i <i>because</i>. - czas <i>present simple</i>, <i>present perfect</i>, spójniki. - czas <i>present simple</i>, przysłówki stopnia, czas <i>present perfect</i>, czas <i>past simple</i>, <i>for</i> i <i>since</i>. - czas <i>present simple</i>, <i>past simple</i>, czasowniki modalne <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>don't have to</i>, <i>should</i>, - czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, <i>will</i> i <i>might</i>, przedrostki <i>-un</i>, <i>-in</i>, <i>-im</i>, pierwszy tryb warunkowy, czasowniki frazalne, wyrażenie <i>be going to</i>, <i>will</i>, - konstrukcje czasownik + <i>-ing/to</i>, <i>can</i>, <i>could</i>, <i>will be able</i> 	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo oraz następujące zagadnienia gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czas <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, przysłówki częstotliwości, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, - czas <i>present simple</i>, czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, wyrażenie <i>There was/There were</i>, czas <i>past simple</i>, czas <i>past continuous</i>, przedimki. - <i>many</i>, <i>much a lot of</i>, <i>some</i>, <i>any</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasownik <i>have/has got</i>, zaimki względne, <i>too</i>, <i>too much</i>, <i>too many</i>, <i>(not) enough</i>, <i>so</i> i <i>because</i>. - czas <i>present simple</i>, <i>present perfect</i>, spójniki. - czas <i>present simple</i>, przysłówki stopnia, czas <i>present perfect</i>, czas <i>past simple</i>, <i>for</i> i <i>since</i>. - czas <i>present simple</i>, <i>past simple</i>, czasowniki modalne <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>don't have to</i>, <i>should</i>, - czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, <i>will</i> i <i>might</i>, przedrostki <i>-un</i>, <i>-in</i>, <i>-im</i>, pierwszy tryb warunkowy, czasowniki frazalne, wyrażenie <i>be going to</i>, <i>will</i>, - konstrukcje czasownik + <i>-ing/to</i>, <i>can</i>, <i>could</i>, <i>will be able</i> 	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo oraz następujące zagadnienia gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czas <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, przysłówki częstotliwości, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, - czas <i>present simple</i>, czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, wyrażenie <i>There was/There were</i>, czas <i>past simple</i>, czas <i>past continuous</i>, przedimki. - <i>many</i>, <i>much a lot of</i>, <i>some</i>, <i>any</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasownik <i>have/has got</i>, zaimki względne, <i>too</i>, <i>too much</i>, <i>too many</i>, <i>(not) enough</i>, <i>so</i> i <i>because</i>. - czas <i>present simple</i>, <i>present perfect</i>, spójniki. - czas <i>present simple</i>, przysłówki stopnia, czas <i>present perfect</i>, czas <i>past simple</i>, <i>for</i> i <i>since</i>. - czas <i>present simple</i>, <i>past simple</i>, czasowniki modalne <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>don't have to</i>, <i>should</i>, - czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, <i>will</i> i <i>might</i>, przedrostki <i>-un</i>, <i>-in</i>, <i>-im</i>, pierwszy tryb warunkowy, czasowniki frazalne, wyrażenie <i>be going to</i>, <i>will</i>, - konstrukcje czasownik + <i>-ing/to</i>, <i>can</i>, <i>could</i>, <i>will be able to</i>, drugi tryb warunkowy, - czas <i>present simple</i>, czas 	<p>Uczeń, popełniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo oraz następujące zagadnienia gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czas <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, przysłówki częstotliwości, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, - czas <i>present simple</i>, czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, wyrażenie <i>There was/There were</i>, czas <i>past simple</i>, czas <i>past continuous</i>, przedimki. - <i>many</i>, <i>much a lot of</i>, <i>some</i>, <i>any</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasownik <i>have/has got</i>, zaimki względne, <i>too</i>, <i>too much</i>, <i>too many</i>, <i>(not) enough</i>, <i>so</i> i <i>because</i>. - czas <i>present simple</i>, <i>present perfect</i>, spójniki. - czas <i>present simple</i>, przysłówki stopnia, czas <i>present perfect</i>, czas <i>past simple</i>, <i>for</i> i <i>since</i>. - czas <i>present simple</i>, <i>past simple</i>, czasowniki modalne <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>don't have to</i>, <i>should</i>, - czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, <i>will</i> i <i>might</i>, przedrostki <i>-un</i>, <i>-in</i>, <i>-im</i>, pierwszy tryb warunkowy, czasowniki frazalne, wyrażenie <i>be going to</i>, <i>will</i>, - konstrukcje czasownik + <i>-ing/to</i>, <i>can</i>, <i>could</i>, <i>will be able to</i>, drugi tryb warunkowy, - czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, stronę bierną.
----------------------------------	--	--	---	--

	<p><i>to</i>, drugi tryb warunkowy, - czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, stronę bierną.</p>	<p><i>to</i>, drugi tryb warunkowy, - czas <i>present simple</i>, czas <i>present continuous</i>, stronę bierną.</p>	<p><i>present continuous</i>, stronę bierną.</p>	
<p>6.Zachowania społeczne i interakcja</p>	<p>Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuje dobre i złe wieści i właściwie na nie reaguje, - prosi o pomoc i oferuje chęć pomocy, - przeprasza i wyjaśnia okoliczności zdarzeń i przyjmuje przeprosiny, - prosi o radę i udziela rad, - proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, 	<p>Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuje dobre i złe wieści i właściwie na nie reaguje, - prosi o pomoc i oferuje chęć pomocy, - przeprasza i wyjaśnia okoliczności zdarzeń i przyjmuje przeprosiny, - prosi o radę i udziela rad, - proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, 	<p>Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuje dobre i złe wieści i właściwie na nie reaguje, - prosi o pomoc i oferuje chęć pomocy, - przeprasza i wyjaśnia okoliczności zdarzeń i przyjmuje przeprosiny, - prosi o radę i udziela rad, - proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, 	<p>Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuje dobre i złe wieści i właściwie na nie reaguje, - prosi o pomoc i oferuje chęć pomocy, - przeprasza i wyjaśnia okoliczności zdarzeń i przyjmuje przeprosiny, - prosi o radę i udziela rad, - proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie,

<p>7.Wyrażanie opinii</p>	<p>Uczeń płynnie i bez wahania, nie popełniając większych błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - telewizji i programów typu reality show, - wpływu człowieka na środowisko, sposobów ochrony środowiska, - uzależnienia od Internetu i telefonu, - bycia sławnym i kreowania sławnych postaci. - oszukiwania, zgadzając się i sprzeciwiając z opinią innych, - różnych typów szkół, - różnych akcji protestacyjnych i charytatywnych, - poleca lub odradza obejrzenie różnych filmów, - różnych filmów i książek, 	<p>Uczeń z lekkim wahaniem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, wyraża swoją opinię temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - telewizji i programów typu reality show, - wpływu człowieka na środowisko, sposobów ochrony środowiska, - uzależnienia od Internetu i telefonu, - bycia sławnym i kreowania sławnych postaci, - oszukiwania, zgadzając się i sprzeciwiając z opinią innych, - różnych typów szkół, - różnych akcji protestacyjnych i charytatywnych, - poleca lub odradza obejrzenie różnych filmów, - różnych filmów i książek, 	<p>Uczeń z wahaniem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, wyraża swoją opinię temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - telewizji i programów typu reality show, - wpływu człowieka na środowisko, sposobów ochrony środowiska, - uzależnienia od Internetu i telefonu, - bycia sławnym i kreowania sławnych postaci, - oszukiwania, zgadzając się i sprzeciwiając z opinią innych, - różnych typów szkół, - różnych akcji protestacyjnych i charytatywnych, - poleca lub odradza obejrzenie różnych filmów, - różnych filmów i książek, 	<p>Uczeń z wyraźnym wahaniem, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, wyraża swoją opinię temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - telewizji i programów typu reality show, - wpływu człowieka na środowisko, sposobów ochrony środowiska, - uzależnienia od Internetu i telefonu, - bycia sławnym i kreowania sławnych postaci, - oszukiwania, zgadzając się i sprzeciwiając z opinią innych, - różnych typów szkół, - różnych akcji protestacyjnych i charytatywnych, - poleca lub odradza obejrzenie różnych filmów, - różnych filmów i książek,
<p>8.Tworzenie tekstu pisemnego</p>	<p>Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiadanie na temat rodziny pokazanej na ilustracji i czynnościach przez nich wykonywanych w przeszłości, - e-mail do koleżanki, opisujący kontuzję, której uległa/uległ, - e-maila w sprawie rozwiązania problemu ekologicznego, - zaproszenie do obejrzenia 	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiadanie na temat rodziny pokazanej na ilustracji i czynnościach przez nich wykonywanych w przeszłości, - e-mail do koleżanki, opisujący kontuzję, której uległa/uległ, - e-maila w sprawie rozwiązania problemu ekologicznego, - zaproszenie do obejrzenia 	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiadanie na temat rodziny pokazanej na ilustracji i czynnościach przez nich wykonywanych w przeszłości, - e-mail do koleżanki, opisujący kontuzję, której uległa/uległ, - e-maila w sprawie rozwiązania problemu ekologicznego, - zaproszenie do obejrzenia strony internetowej z 	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu, pisze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiadanie na temat rodziny pokazanej na ilustracji i czynnościach przez nich wykonywanych w przeszłości, - e-mail do koleżanki, opisujący kontuzję, której uległa/uległ, - e-maila w sprawie rozwiązania problemu ekologicznego, - zaproszenie do obejrzenia strony internetowej z

	<p>strony internetowej z przeprowadzonej akcji ekologicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - list na temat korzystania z Internetu, - biografię słynnego aktora, muzyka lub sportowca, przyjaciela lub krewnego, - rozprawkę na temat szkół z internatem, obowiązku szkolnego w podanym wieku, - recenzję wybranego filmu, programu telewizyjnego lub książki, - pisze pocztówkę ze zwiedzanego miasta, 	<p>strony internetowej z przeprowadzonej akcji ekologicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - list na temat korzystania z Internetu, - biografię słynnego aktora, muzyka lub sportowca, przyjaciela lub krewnego, - rozprawkę na temat szkół z internatem, obowiązku szkolnego w podanym wieku, - recenzję wybranego filmu, programu telewizyjnego lub książki, - pisze pocztówkę ze zwiedzanego miasta, 	<p>przeprowadzonej akcji ekologicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - list na temat korzystania z Internetu, - biografię słynnego aktora, muzyka lub sportowca, przyjaciela lub krewnego, - rozprawkę na temat szkół z internatem, obowiązku szkolnego w podanym wieku, - recenzję wybranego filmu, programu telewizyjnego lub książki, - pisze pocztówkę ze zwiedzanego miasta, 	<p>przeprowadzonej akcji ekologicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - list na temat korzystania z Internetu, - biografię słynnego aktora, muzyka lub sportowca, przyjaciela lub krewnego, - rozprawkę na temat szkół z internatem, obowiązku szkolnego w podanym wieku, - recenzję wybranego filmu, programu telewizyjnego lub książki, - pisze pocztówkę ze zwiedzanego miasta,
9.Opis planów i zamierzeń	<p>Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia na przyszłość, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia na przyszłość, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania edukacyjne potrzebne do uzyskania oceny bardzo dobrej, ponadto opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania klasy III.