

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZY**

**Gimnazjum nr 1 im. J. Słowackiego  
w Myślenicach**

**Lata 2014-2020**

## Spis treści :

<b>Wstęp .....</b>	<b>3</b>
<b>Rozdział I. Cele ogólne.....</b>	<b>3</b>
<b>Rozdział II. Cele szczegółowe.....</b>	<b>4</b>
<b>Rozdział III. Realizacja celów wychowawczych :</b>	
III.1. Realizacja treści wychowawczych w programach nauczania.....	7
III. 2. Realizacja programu profilaktycznego i opiekuńczego stanowiących odrębną.....	8.
III.3. Aranżowanie sytuacji wychowawczych dla potrzeb realizacji zamierzeń ustalonych w rozdziale I Programu Wychowawczego .....	18
<b>Rozdział IV. Metody i techniki realizacji celów.....</b>	<b>19</b>
<b>Rozdział V. Imprezy, uroczystości szkolne.....</b>	<b>20</b>
<b>Rozdział VI. System motywacyjny.....</b>	<b>21</b>
<b>Rozdział VII. Zadania nauczycieli, wychowawców, rodziców i uczniów</b>	
<b>.....</b>	<b>22</b>
VII.1. Zadania nauczycieli.....	22
VII. 2. Zadania rodziców.....	22
VII. 3 Zadania uczniów / Samorządu Szkolnego-Klasowego.....	23
<b>VIII. Ewaluacja.....</b>	<b>23</b>
<b><u>Zakończenie.....</u></b>	<b><u>24</u></b>

*„... Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki Rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie [...] stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, g o d z ą c umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, o d p o w i e d z i a l n o ś ć z a s i e b i e i o d p o w i e d z i a l n o ś ć z a i n n y c h, wolność własną z wolnością innych...”*

Podstawa programowa  
Rozporządzenie MEN z 15 II 1999 r.

## **Wstęp**

Program Wychowawczy Gimnazjum nr 1 w Myślenicach na lata 2011- 2014 podlegał ewaluacji wewnętrznej w latach 2011-2014. W wyniku przeprowadzonych badań, analiz, sformułowano wnioski, które zostały przedstawione Radzie Pedagogicznej, Szkolnej Radzie Rodziców, Samorządowi Uczniowskiemu, m.in.:

1. Dyrektor szkoły na bieżąco ocenia efekty funkcjonowania systemu wychowawczego w szkole oraz zbiera informację na temat potrzeb wychowawczych środowiska, w którym żyją uczniowie,
2. Wskazane do realizacji cele ogólne i szczegółowe programu były realizowane w programach nauczania, programach profilaktycznych oraz przez aranżowanie sytuacji wychowawczych dla potrzeb realizacji zamierzonych zadań,
3. Edukacja prozdrowotna i profilaktyka , kształtowanie postaw prorodzinnych i patriotycznych odbywało się przy ścisłej współpracy z rodzicami , instytucjami samorządowymi, organizacjami zajmującymi się w/w problemami,
4. Szkoła właściwie kształtuje pozytywne postawy i nawyki uczniów, które pozwalają im bezpiecznie żyć w swoim środowisku, być otwartym na potrzeby innych , być odpowiedzialnym za siebie i innych,
5. Szkoła wspomaga rodziców i dom rodzinny ucznia w działalności wychowawczej.

Z zebranych informacji wynika, że w następnych latach należy większy nacisk w działaniach wychowawczych powinien być położony na:

1. Wyeliminowanie negatywnych zachowań, agresji słownej na lekcjach przez konsekwentne działania wszystkich nauczycieli na wszystkich przedmiotach.
2. Skuteczniejsze uświadamianie negatywnego wpływu mediów, szczególnie Internetu, na relację między ludzkie.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, radzenia sobie ze stresem, z porażkami .

Ponadto w relacjach nauczyciel – uczeń wręcz pożądana jest życzliwość, wyrozumiałość, cierpliwość oraz obiektywizm w ocenie ucznia.

Zgodnie z przepisami ustalono, że Program Wychowawczy w takiej postaci w jakiej występował do tej pory będzie nadal obowiązywać w latach 2014 - 2020 pod warunkiem wprowadzenia zmian wynikających z ewaluacji.

## Rozdział I. Cele ogólne.

Żadne zapisy w dokumentach nie zastąpią i nie przewidzą prawdziwego życia, codziennych kłopotów, problemów, z którymi boryka się młody gimnazjalista i jego wychowawca. Dlatego, wychodząc tym osobom, sytuacjom naprzeciw, pragniemy w naszej codziennej pracy zająć się przede wszystkim realizacją następujących celów ogólnych:

### **CELE OGOLNE:**

- I. Wpajanie uczniom systemu wartości ogólnoludzkich.**
- II. Nauczenie gimnazjalisty pracy nad sobą oraz odpowiedzialności.**
- III. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i kultury osobistej.**
- IV. Kształtowanie postaw prorodzinnych i patriotycznych.**
- V. Edukacja prozdrowotna i profilaktyka.**

## **Wzorzec absolwenta:**

Absolwent naszego Gimnazjum:

1. Odznacza się aktywnością społeczną, tolerancją, uczciwością. Posiada takie umiejętności interpersonalne, jak:
  - współpraca z innymi
  - komunikatywność
  - życzliwość
  - otwartość na potrzeby innych
  - odpowiedzialność za siebie i innych.
2. Godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, środowisko, ojczyznę.

## **Rozdział II. Cele szczegółowe**

**Cele ogólne** osiągane będą poprzez realizację **celów szczegółowych**:

1. **Wpajanie uczniom systemu wartości ogólnoludzkich:**
  1. Postawa tolerancji.
  2. Postawa szacunku dla drugiego człowieka.
  3. Postawa otwartości na potrzeby innych.
  4. Postawa poszanowania dla dorobku cywilizacyjnego.
  5. Budowanie postawy szacunku dla dokonań patrona szkoły.

### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń wie (zna) podstawowe pojęcia: tolerancja, wartości, dorobek cywilizacyjny ...

Uczeń umie (potrafi): dostrzec różnice między ludźmi, potrzebujących pomocy; okazywać szacunek drugiej osobie; organizować pomoc innym; rozpoznawać wytwory kultury materialnej i duchowej; umie wzorować się na postawie patrona szkoły ...

Uczeń docenia (szanuje, wybiera) wartości niezbędne do funkcjonowania w społeczeństwie...

2. **Nauczenie wychowanków pracy nad sobą oraz odpowiedzialności:**

1. Rozwój emocjonalny.
2. Rozwój intelektualny.
3. Rozwój woli.
4. Umiejętność przewidywania i ponoszenia konsekwencji własnych zachowań.
5. Umiejętność planowania własnej kariery zawodowej

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń wie (zna) podstawowe pojęcia: praca nad sobą, rozwój intelektualny i emocjonalny, konsekwencja,...

Uczeń potrafi (umie) rozpoznać swoje „słabe i mocne strony”; świadomie pracować nad eliminacją wad; okazywać uczucia w zależności od sytuacji; pogłębiać zainteresowania i pasje; weryfikować informacje; przyznać się do błędów; ponieść konsekwencje w wyniku niewłaściwych zachowań; planować swoją pracę i czas odpoczynku; planować swoją karierę; stawiać sobie cele i osiągać je; pracować nad pogłębieniem takich cech charakteru, jak: rzetelność, wytrwałość ....

Uczeń docenia (szanuje, wybiera) znaczenie pracy nad sobą dla własnego rozwoju.

3. **Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i kultury osobistej:**

1. Umiejętność komunikowania się z innymi, rozwiązywania konfliktów, podejmowania decyzji.
2. Umiejętność współpracy w grupie..
3. Umiejętność pełnienia przypisanych ról społecznych.
4. Umiejętność oceny własnych zachowań i zachowań innych.
5. Świadome przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w grupie.
6. Kultura osobista – kultura słowa, kultura wobec drugiego człowieka; kultura zachowania w różnych miejscach;
7. Propagowanie pozytywnych grup rówieśniczych.
8. Rozwijanie samorządności.

### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń wie (zna): podstawowe pojęcia: umiejętności interpersonalne, zasady pracy w grupie, zobowiązania wynikające z pełnienia określonej roli, podstawy kultury i kulturalnego zachowania się....

Uczeń potrafi (umie) podejmować właściwe decyzje; zachować się prawidłowo w sytuacjach konfliktowych; pracować w zespole; zachować się kulturalnie wobec osób, w różnych miejscach i sytuacjach; posługiwać się poprawną polszczyzną; zachować się zgodnie z pełnioną rolą, ....

Uczeń docenia (szanuje, wybiera) wartości pozwalające mu prawidłowo funkcjonować w społeczności szkolnej i w społeczeństwie; środowisko rówieśnicze wpływające korzystnie na jego rozwój.....

#### **4. Kształtowanie postaw prorodzinnych i patriotycznych.**

1. Postawa patriotyzmu.
2. Postawa poszanowania dla dorobku ludzkości, kraju i własnego środowiska
3. Postawa szacunku dla rodziny.
4. Budowanie więzi z najbliższym otoczeniem.

### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń wie (zna) podstawowe pojęcia: patriotyzm, symbole narodowe, „mała i duża” ojczyzna, historię swego kraju, miejscowości, rodziny, ..

Uczeń potrafi (umie) świadomie określić swoje miejsce w „małej i dużej” ojczyźnie; na pamięć hymn państwowy; zachować się wbrew stereotypowi Polaka; szanować dorobek materialny i duchowy ludzkości; włączyć się w działalność organizacji, stowarzyszeń we własnej miejscowości; szanuje rodzinę, ...

Uczeń docenia (szanuje wybiera) elementy postawy prorodzinnej i patriotycznej , które pomagają kształtować dobry wizerunek Polski i Polaka, .....

#### **5. Edukacja prozdrowotna i profilaktyka.**

1. Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących zdrowia psychicznego i fizycznego.
2. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów, subkultur i sekt.
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
4. Przeciwdziałanie patologiom.
5. Przeciwdziałanie postawom agresywnym.

### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

**Uczeń wie** (zna): podstawowe pojęcia: edukacja prozdrowotna i profilaktyka, subkultura, patologia, agresja, ....

**Uczeń potrafi (umie)** wybierać prawidłowe postawy dotyczące swojego zdrowia psychicznego i fizycznego; dostrzegać konsekwencje picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków, nadmiernego korzystania z komputera i Internetu; właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia wartości promowanych przez szkołę i rodziców; dostrzegać elementy zachowań i działań patologicznych; przeciwstawić się nagannym zachowaniom w szkole i poza szkołą; prawidłowo ocenić sytuacje konfliktowe; unikać zachowań agresywnych; obronić krzywdzonego ,

**Uczeń docenia (szanuje wybiera)** wartości promowane przez rodziców i szkołę jako ochronę jego zdrowia psychicznego i fizycznego.

Szczegółowe zadania wychowawcze zmierzające do realizacji wymienionych celów zawiera *Plan zadań wychowawczych szkoły*

## **Rozdział III. Realizacja celów wychowawczych.**

Osiągnięcie celów wychowawczych szkoły odbywa się poprzez:

### **III.1. Realizację treści wychowawczych w programach nauczania:**

#### **1. Język polski – nr 1/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania**

1.	Uczenie się rozpoznawania trwałych idei i wartości humanistycznych	I.4
2.	Wdrożenie do nauki uczenia się, krytyczne badania i obserwacja świata, poszukiwanie	II.2
3.	Przygotowanie nowoczesnego warsztatu pracy	II.2
4.	Uczenie badawczego i krytycznego stosunku do rzeczywistości, poznawanie różnych strategii rozwiązywania problemów	II.3, III 1
5.	Samodzielne, twórcze zorientowane na przyszłość myślenie	II.4
6.	Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych: miłość do ojczyzny, poszanowanie tradycji, humanizm, uczciwość, odpowiedzialność, poszanowanie dla drugiego człowieka, kreatywność, kultywowanie wartości wyższych	IV.1,2
7.	Kształtowanie umiejętności empatii, budowania więzi i właściwych relacji międzyludzkich	I.2 , III.3
8	Rozpoznawanie własnych możliwości	II.4



## 2. Historia – nr 2/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania

1.	Rozwijanie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości	I.4 IV.2
2.	Rozbudzanie krytycyzmu wobec różnych interpretacji historii, poszanowania faktów, rzetelnemu formułowaniu ocen i opinii.	II.4
3.	Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, postaw i systemów wartości.	I.1,2
4.	Poszanowanie wartości demokratycznych i humanistycznych (poszanowanie prawa, instytucji publicznych, życia i godności ludzkiej )	III.1,5
5.	Kształtowanie gotowości przeciwstawienia się przejawom patologii życia publicznego (takim jak fanatyzm, ksenofobia, rasizm, totalitaryzm itp.)Wzbogacenie własnego świata duchowego, woli oraz wrażliwości moralnej i estetycznej.	I.1 II.2 III.4 V.4
6.	Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności intelektualnej i moralnej.	II.2,5 III.3,8
7.	Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze.	II.2
8.	Pogłębianie i umacnianie postawy patriotyzmu.	IV.1
9.	Kształtowanie u uczniów postawy: - umiejętności obiektywnego spojrzenia na postawy ludzi i wydarzenia nie dające się jednoznacznie wyjaśnić. - poszanowanie tradycji i zabytków. -solidarności i aktywności społecznej.	II.1 I.4 IV.4

## 3. Wychowanie do życia w rodzinie – nr 3/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania

1.	Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie; wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.	II.1, II.2, II.3, II.4
2.	Przyjęcie integralnej wizji osoby; wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi; kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami; poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć; rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dorastania.	II.2, II.3
3.	Znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian oraz akceptacja własnej płciowości; przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności; umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.	II.2, II.3, II.5
4.	Korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.	II.2,II.3, II.5

## 5. Zajęcia artystyczne – nr 5/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania

1.	Kształtowanie postawy aktywnego i krytycznego odbiorcy kultury.	IV.1
2.	Uwrażliwienie na piękno.	II.1
3.	Wyszukiwanie potrzebnych informacji zawartych w tekstach.	III.1
4.	Ekspresja w działaniach plastycznych, wykazanie motywacji do aktywności twórczej.	III.2, III.4

## 6. Język niemiecki – nr 6/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania

1.	Wspieranie całościowego rozwoju osobowości młodego człowieka	II.1, II.2
2.	Kształtowanie postaw ucznia wobec otaczającego go świata i ludzi	IV.4
3.	Budowanie potencjału kreatywności oraz silnej potrzeby poszukiwania wzorców i postaw	I.2, I.4
4.	Wspieranie konstruktywnej strony osobowości młodych ludzi	II.5
5.	Zainteresowanie uczniów językiem i kulturą niemieckiego obszaru językowego	IV.2, IV.4
6.	Wyćwiczenie umiejętności pracy w grupie i współdziałania w ramach większego zespołu dla osiągnięcia wspólnego celu	III.2, III.5, III.6
7.	Kształtowanie postawy solidarności i współodpowiedzialności oraz wypracowanie sztuki kompromisu	III.1, III.2, III.6, III.8

## 7. Język angielski – nr 7/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania

### C

1.	Poznanie zwyczajów i życia codziennego w krajach anglojęzycznych.	I.1, I.2, I.3, I.4
2.	Rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się, aby mógł on zacząć (I, II, III): - wykształcać częściową samodzielność poprzez naukę korzystania ze słowników, materiałów źródłowych, tekstów kultury i innych źródeł informacji w j. angielskim; - rozumieć własny proces uczenia się; - prowadzić zapis swojej własnej pracy, oceniać własne postępy i brać odpowiedzialność za własną naukę; - współpracować z innymi w parach i grupach; - wykształcać tolerancję wobec różnic i wobec innych ludzi; - samodzielnie rozwiązywać problemy i odkrywać własne sposoby dochodzenia do tych rozwiązań.	II.1, II.2 II.1, II.2 II.4 III.1, III.2 I.1, I.2 II.1, II.2

## 8. matematyka – nr 8/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania

1.	Rozwijanie pamięci oraz umiejętności logicznego rozumowania.	II.2
2.	Rozwijanie zdolności myślenia krytycznego i twórczego, umiejętności wnioskowania oraz stawiania i weryfikowania hipotez.	II.2
3.	Kształtowanie wyobraźni przestrzennej.	II.2
4.	Rozwijanie zdolności i zainteresowań matematycznych	II.2
5.	Nauczanie dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym świecie	II.2
6.	Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu matematycznego oraz korzystania z definicji i twierdzeń. Przygotowanie do czytania ze zrozumieniem tekstów dotyczących różnych dziedzin wiedzy oraz analizowanie ich z wykorzystaniem pojęć i technik matematycznych.	II.2
7.	Rozwijanie umiejętności interpretowania danych.	II.2
8.	Przygotowanie do korzystania z nowych technologii informacji.	I.4, II.2
9.	Kształtowanie umiejętności stosowania schematów, symboli literowych, rysunków i wykresów w sytuacjach związanych z życiem codziennym.	II.2
10.	Kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości. Wyrabianie nawyku samodzielnego poszukiwania informacji.	II.2
11.	Nauczanie dobrej organizacji pracy, wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości.	II.2, V.1
12.	Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie	III.2
13.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania.	I.2, III.1
14.	Nauczanie przedstawiania rozwiązań problemów i zadań w sposób czytelny i precyzyjny.	I.2, II.2, III.6
15.	Wyrabianie nawyków sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i korygowania popełnianych błędów.	II.2
16.	Przygotowanie uczniów do pokonywania stresu w sytuacjach egzaminacyjnych.	V.1

## 9. fizyka – nr 9/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania

1.	Kształtowanie umiejętności posługiwania się metodami badawczymi typowymi dla fizyki.	II.2
2.	Kształtowanie umiejętności posługiwania się technologią informacyjną do zbierania danych doświadczalnych, ich przetwarzanie oraz modelowanie zjawisk fizycznych.	II.2
3.	Budzenie szacunku do przyrody i podziwu dla jej piękna.	IV.2
4.	Rozwijanie zainteresowania otaczającym światem i motywacji do zdobywania wiedzy.	II.2
5.	Kształtowanie aktywnej postawy wobec potrzeby rozwiązywania problemów.	I.4
6.	Uczenie się współpracy w zespole, przestrzegania reguł, współodpowiedzialności za sukcesy i porażki, wzajemnej pomocy.	III.2
7.	Kształtowanie takich cech jak: dociekliwość, rzetelność, wytrwałość i upór w dążeniu do celu, systematyczność, dyscyplina wewnętrzna i samokontrola.	III.7

### 10. chemia – nr 10/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania

1.	Przedstawianie znaczenia wiedzy chemicznej w życiu codziennym	II.5
2.	Wskazanie powiązania chemii z innymi naukami	I.4
3.	Kształtowanie postaw badawczych	II.2
4.	Wpajanie uczniom wiadomości i umiejętności praktycznych stanowiących podstawę do kształcenia w następnych etapach edukacji	II.5 III.5
5.	Kształtowanie właściwych postaw w zakresie dbałości o zdrowie i ochronę środowiska przyrodniczego	V.1 V.3

### 11. biologia – nr 11/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania

1.	Kształtowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju	V.1
2.	Przeciwdziałanie uzależnieniom	V.3
3.	Kształtowanie umiejętności analizy związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia	V.1
4.	Budzenie szacunku do przyrody i podziwu dla jej piękna.	IV.2
5.	Kształcenie zachowań ukierunkowanych na ochronę środowiska przyrodniczego, szczególnie w miejscu zamieszkania	IV.2,4, V.1
6.	Rozwijanie zainteresowania otaczającym światem i motywacji do zdobywania wiedzy.	II.2
7.	Kształtowanie umiejętności posługiwania się metodami badawczymi	II.2
8.	Kształtowanie umiejętności posługiwania się technologią informacyjną do zdobywania informacji	II.2
9.	Uczenie się współpracy w zespole, przestrzegania reguł, wzajemnej pomocy.	III.2

### 12. geografia – nr 12/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania

1.	Rozbudzenie zainteresowania szeroko rozumianą przestrzenią geograficzną( własnym regionem, Polską, Europą i światem) oraz przygotowanie do swobodnego poruszania się w niej.	I.4 II.2
2.	Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i Polski.	III.4
3.	Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia tożsamości lokalnej, regionalnej, narodowej przy jednoczesnym poszanowaniu innych narodów i społeczności.	IV.1 IV.2
4.	Kształtowanie postaw szacunku, tolerancji i poszanowania innych narodów i społeczności.	IV.2

### 13. zajęcia techniczne – nr 13/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania

1	Rozwijanie zainteresowań otaczającym światem	I.3
2	Kształtowanie pozytywnych cech (upór w dążeniu do celu, konsekwencja, dociekliwość...)	III.7
3	Budzenie szacunku dla środowiska i podziwu dla jego piękna.	I.4
4	Rozbudzanie zainteresowań techniką.	II.4
5	Uczenie przestrzegania reguł współpracy w grupie podczas zajęć	III.1, III.2

6	Kształtowanie takich cech jak: dociekliwość, rzetelność i staranność	II.1, II.2
7	Budzenie szacunku dla pracy naukowej	I.2
8	Kształtowanie aktywnej postawy wobec potrzeby rozwiązywania problemów	II.1, II.2,
9	Budzenie szacunku dla systematycznej i wytrwałej pracy	II.5, II.6
10	Zachęta do pokonywania trudności	II.4
11	Kształtowanie przekonania, że wytrwałość i upór w dążeniu do celu są najlepszą drogą do sukcesu	V.1
12	Uczenie współpracy w zespole oraz współodpowiedzialności za sukcesy i porażki zespołu	II.4, III.1, III.2, III.5
13	Kształtowanie odpowiedzialności indywidualnej i grupowej	III.4
14	Rozumienie potrzeby prawnej ochrony wytworów własnej i innych pracy	I.2, I.4
15	Umiejętność zaprezentowania wykonanej przez siebie pracy	III.4
16	Dbanie o bezpieczne wykonywanie czynności oraz bezpieczne posługiwanie się narzędziami i przyrządami	V.1
17	Uwrażliwienie młodych ludzi na potrzeby osób uczestniczących w ruchu drogowym	V.5
18	Wykształcenie nawyku udzielania pierwszej pomocy osobie poszkodowanej	V.1
19	Wykształcenie w uczniach wartości oraz norm, które są ważne z punktu widzenia bezpieczeństwa wszystkich ludzi oraz nauczanie dostrzegania potrzeby przestrzegania prawa	I.3, V.5
20	Rozumienie znaczenia dbałości o stan środowiska naturalnego i ekologii	IV.2, IV.4
21	Wyrabianie w młodych ludziach elementów przedsiębiorczości, umiejętności podejmowania decyzji, zarządzanie pewnymi zasobami	II.3, II.5
22	Aktywne i bezpieczne spędzanie wolnego czasu	V.2, V.4

#### 14. wychowanie fizyczne – nr 14/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania

1.	Uczeń potrafi redukować nadmierny stres.	II. 1; V. 1
2.	Kształtowanie umiejętności sprzyjających zapobieganiu chorobom.	V. 1
3.	Doskonalenie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.	V.1, V.4
4.	Umiejętność współdziałania w zespole, zasady stosowania fairplay, akceptacja siebie i innych, kultura kibicowania.	III.2, III.5, III.6
5.	Wyrabianie poczucia własnej wartości, sprawiedliwości i kultury osobistej oraz szacunku do innych osób, zwłaszcza słabszych i mniej sprawnych.	I.2; II.1; III.6

#### 15. religia – nr 15/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania

1.	Znajomość głównych religii świata i wyznań chrześcijańskich	I.1
2.	Kształtowanie postawy wewnętrznej związanej z sakramentem pokuty i pojednania oraz Eucharystii	II.8
3.	Zaznajomienie z wybranymi elementami historii Kościoła partykularnego i wspólnoty parafialnej. Uświadomienie, że człowiek potrzebuje życia społecznego, co stanowi wymóg natury.	III.2
4.	Rozwijanie umiejętności odbioru tekstów biblijnych, a w ich świetle rozumienia	III.1

	świata, człowieka, własnego powołania; ukazanie wybranych postaci Starego i Nowego Testamentu, jako przykłady rozwiązywania problemów stojących przed człowiekiem	
5.	Wprowadzenie podstawowych zasad etycznych i formułowanie podstawowych zasad moralnych ; ukazanie zasady życia moralnego przez analizę <i>Dekalogu</i> i <i>Błogosławieństw</i> .	III.5
6.	Odwoływanie się do wydarzeń z historii Kościoła i historii Polski, jako czynnika wskazującego na tożsamość narodową. Wskazywanie na konieczność odpowiedzialności za dziedzictwo kulturowe i duchowe.	IV.1,2
7.	Dalsze przygotowanie do sakramentu małżeństwa i życia w rodzinie.	IV.3

#### 16. wiedza o społeczeństwie – nr 16/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania

1.	Umiejętność życia w grupie. Uczeń :  1) omawia i stosuje zasady komunikowania się i współpracy w grupie (np. bierze udział w dyskusji, zebraniu, wspólnym działaniu); 2) wymienia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; 3) przedstawia i stosuje podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie i między grupami; 4) wyjaśnia na przykładach, jak można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań grupy lub jak im się przeciwstawić.	II.3
2.	Życie społeczne. Uczeń:  1) podaje przykłady zbiorowości, grup, społeczności i wspólnot; charakteryzuje rodzinę i grupę rówieśniczą jako małe grupy; 2) wyjaśnia na przykładach znaczenie podstawowych norm współżycia między ludźmi, w tym wzajemności, odpowiedzialności i zaufania; 3) charakteryzuje życie szkolnej społeczności, w tym rolę samorządu uczniowskiego; wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie praw ucznia; 4) rozpoznaje role społeczne, w których występuje, oraz związane z nimi oczekiwania; 5) wyjaśnia, jak tworzą się podziały w grupie i w społeczeństwie (np. na „swoich” i „obcych”), i podaje możliwe sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji.	II.1, II.3, II.4, II.5
3.	Udział obywateli w życiu publicznym. Uczeń :  1) przedstawia główne podmioty życia publicznego (obywatele, zrzeszenia obywatelskie, media, politycy i partie, władza, instytucje publiczne, biznes itp.) i pokazuje, jak współdziałają i konkurują one ze sobą w życiu publicznym; 2) uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym i podaje przykłady skutków ich łamania; 3) przedstawia przykłady działania organizacji pozarządowych i społecznych (od lokalnych stowarzyszeń do związków zawodowych i partii politycznych) i uzasadnia ich znaczenie dla obywateli;	II.3, II.4

	<p>4) wyjaśnia, podając przykłady, jak obywatele mogą wpływać na decyzje władz na poziomie lokalnym, krajowym, europejskim i światowym;</p> <p>4) opracowuje - indywidualnie lub w zespole - projekt uczniowski dotyczący rozwiązania jednego z problemów społeczności szkolnej lub lokalnej i w miarę możliwości go realizuje (np. jako wolontariusz).</p>	
4.	<p>Wyborcy i wybory. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia argumenty przemawiające za udziałem w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich;</p> <p>2) wymienia zasady demokratycznych wyborów i stosuje je w głosowaniu w szkole;</p> <p>3) wskazuje, czym powinien kierować się obywatel, podejmując decyzje wyborcze;</p> <p>4) krytycznie analizuje ulotki, hasła i spoty wyborcze.</p>	II.1, II.3, II.4
5.	<p>Naród i mniejszości narodowe. Uczeń :</p> <p>1) wyjaśnia, co dla niego oznacza być Polakiem (lub członkiem innej wspólnoty narodowej) i czym obywatelstwo różni się od narodowości;</p> <p>2) wyjaśnia, uwzględniając wielonarodowe tradycje Polski, jaki wpływ na kształtowanie narodu mają wspólne dzieje, kultura, język i tradycja;</p> <p>3) wymienia mniejszości narodowe i etniczne oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) żyjące obecnie w Polsce i przedstawia przysługujące im prawa; na podstawie samodzielnie zebranych materiałów charakteryzuje jedną z tych grup (jej historię, kulturę, obecną sytuację);</p> <p>4) wyjaśnia, co to jest Polonia i w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną</p>	II.1,II.3,II.4
6.	<p>Patriotyzm. Uczeń :</p> <p>1) wyjaśnia, co łączy człowieka z wielką i małą ojczyzną i omawia te więzi na własnym przykładzie;</p> <p>2) uzasadnia, że można równocześnie być Polakiem, Europejczykiem i członkiem społeczności światowej;</p> <p>3) wyjaśnia, odwołując się do wybranych przykładów, czym według niego jest patriotyzm; porównuje tę postawę z nacjonalizmem, szowinizmem i kosmopolityzmem;</p> <p>4) wykazuje, odwołując się do Holokaustu oraz innych zbrodni przeciw ludzkości, do jakich konsekwencji prowadzić może skrajny nacjonalizm;</p> <p>5) rozważa, odwołując się do historycznych i współczesnych przykładów, w jaki sposób stereotypy i uprzedzenia utrudniają dziś relacje między narodami.</p>	II.4
7.	<p>Praca i przedsiębiorczość. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia na przykładach z życia własnej rodziny, miejscowości i całego kraju, w jaki sposób praca i przedsiębiorczość pomagają w zaspokajaniu potrzeb</p>	II.2

	<p>ekonomicznych;</p> <p>2) przedstawia cechy i umiejętności człowieka przedsiębiorczego; bierze udział w przedsięwzięciach społecznych, które pozwalają je rozwinąć;</p> <p>3) stosuje w praktyce podstawowe zasady organizacji pracy (ustalenie celu, planowanie, podział zadań, harmonogram, ocena efektów).</p>	
8.	<p>Wybór szkoły i zawodu. Uczeń:</p> <p>1) planuje dalszą edukację (w tym wybór szkoły ponadgimnazjalnej), uwzględniając własne preferencje i predyspozycje;</p> <p>2) wyszukuje informacje o możliwościach zatrudnienia na lokalnym, regionalnym i krajowym rynku pracy (urzędy pracy, ogłoszenia, Internet);</p> <p>3) sporządza życiorys i list motywacyjny;</p> <p>4) wskazuje główne przyczyny bezrobocia w swojej miejscowości, regionie i Polsce; ocenia jego skutki.</p>	II.2,II.3,

**? edukacja dla bezpieczeństwa – nr ?/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania**

**CELE:**

1.	<p>Ochrona przed skutkami różnorodnych zagrożeń. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru itp.;</p> <p>2) omawia zasady ewakuacji ludności, zwierząt z terenów zagrożonych;</p> <p>3) wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność;</p> <p>4) charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy;</p> <p>5) wyjaśnia, jak należy gasić zarzewie ognia;</p> <p>6) wyjaśnia, jak należy gasić odzież palącą się na człowieku;</p> <p>7) omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych;</p> <p>8) uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.</p>	II.1, II.2, II.3,II.
2.	<p>Ostrzeganie ludności o zagrożeniach, alarmowanie. Uczeń:</p> <p>1) definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych;</p> <p>2) charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu;</p> <p>3) umie zachować się w szkole po ogłoszeniu alarmu.</p>	II.1, II.2, II.3
3.	<p>Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc. Uczeń:</p> <p>1) uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</p> <p>2) omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika;</p> <p>3) wzywa odpowiednią pomoc;</p> <p>4) rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</p>	II.1, II.2,II.3



<p>5) omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku;</p> <p>6) wyjaśnia, jak należy udzielać pomocy w wypadku drogowym, podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem;</p> <p>7) omawia sposób wnoszenia poszkodowanego ze strefy zagrożenia;</p> <p>8) rozpoznaje stan przytomności, bada oddech i tętno;</p> <p>9) wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</p> <p>10) układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</p> <p>11) wykonuje samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową;</p> <p>12) udziela pomocy osobie porażonej prądem;</p> <p>13) wyjaśnia, dlaczego duży krwotok i wstrząs pourazowy zagrażają życiu;</p> <p>14) tamuje krwotok za pomocą opatrunku;</p> <p>15) udziela pomocy przy złamaniach i zwichnięciach;</p> <p>16) udziela pomocy przy zatruciach: pokarmowych, lekami, gazami, środkami chemicznymi;</p> <p>17) omawia skutki działania niskiej i wysokiej temperatury na organizm ludzki;</p> <p>18) udziela pomocy osobie poszkodowanej przy oparzeniu termicznym i chemicznym</p>	
---	--

**? Plastyka – nr ?/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania**

1.	1.Posiadanie wiadomości dotyczących wiedzy o sztuce jako odzwierciedlenia kultury danego czasu i jej związków z przemianami społecznymi oraz wskaźnika wartości i poglądów społeczeństwa, w których powstała.	I.1, I.2, I.4
2.	2.Wyszukiwanie potrzebnych informacji zawartych w tekstach kultury.	II.2, II. 3
3.	3. Posiadanie motywacji do aktywności twórczej, poszukiwanie własnych rozwiązań problemów plastycznych oraz skuteczne posługiwanie się różnorodnymi możliwościami ekspresji.	III.1, III.2, III.6
4.	4.Wykazuje się tolerancją wobec kultury i sztuki innych narodów i grup społecznych.	I.1, I.2,III.4

**?informatyka – nr ?/2012/2013 w szkolnym zestawie programów nauczania**

1.	Wybieranie, łączenie i celowe stosowanie różnych narzędzi informatycznych do rozwiązywania typowych praktycznych i szkolnych problemów ucznia	II.4
2.	Odpowiednie i kulturalne zachowanie ucznia w sieci	III.1, III.2, III.3, III.6
3.	Wykształcenie umiejętności wyboru i selekcji danych informacji	I.2, I.4
4.	Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie	II.1, II.2, II.3
5.	Poznanie zasad etykiety (dobrego zachowania w sieci) i stosowanie ich w praktyce	III.6, III.7
6.	Wykorzystywanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin	IV.1, IV.3

7.	Dostrzeżenie korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem zastosowań komputerów	V, 2, V.4, V.5
8.	Dostrzeżenie zagrożenia płynących z użytkowania z Internetu: szkodliwe gry, deprawujące treści, uzależnienie. Poznanie zagadnień etycznych i prawnych związanych z ochroną prywatności danej osoby	V.1
9.	Wykształcenie umiejętności pracy grupowej i odpowiedzialności za pracę całej grupy	III.1, III.2, III.4, III.7
10.	Nauczenie wykorzystania komputera przez ucznia do poszerzenia i rozwijania jego zainteresowań z jednoczesną umiejętnością wyboru dobrych i pozytywnych treści, a odrzuceniem negatywnych informacji i zagrożeń	II.4

### **III. 2. Realizacja programu profilaktyki szkoły.**

Celem profilaktyki jest:

- a) podejmowanie działań w zakresie zapobiegania, przeciwdziałania, prewencji chroniących młodzież przed zagrożeniami.
- b) Uzupelnienie działań realizujących program wychowawczy szkoły przez spełnienie celów ogólnych:
  - kształtowanie prawidłowych postaw zdrowia psychicznego i fizycznego,
  - rozwijanie umiejętności psychologicznych (samoświadomości, samooceny, samodyscypliny) i interpersonalnych ułatwiających właściwy kontakt z innymi ludźmi i samym sobą,
  - przeciwdziałanie uzależnieniom ze szczególnym uwzględnieniem palenia papierosów, picia alkoholu..
  - kształtowanie, właściwych postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych (media ,subkultury, Internet,...).
  - podkreślanie wartości rodziny w życiu człowieka,
  - przeciwdziałanie zjawisku agresji

### **III. 3.Aranżowanie sytuacji wychowawczych dla potrzeb realizacji zamierzeń ustalonych w Programie Wychowawczym w czasie:**

- a) lekcji z wychowawcą,
- b) uczestnictwa w przedstawieniach teatralnych , programach profilaktycznych ,
- c) wycieczek turystyczno-krajoznawczych, przedmiotowych,
- d) imprez szkolnych i środowiskowych (akcje, wystawy, akademie....)
- e) zajęć pozalekcyjnych ( koła zainteresowań, świetlica szkolna, biblioteka),

- f) organizowanych przez szkołę konkursach przedmiotowych i międzyprzedmiotowych,
- g) realizacji projektów edukacyjnych,
- h) zawodów sportowych,
- i) obchodów dnia Patrona Szkoły, Dnia Otwartego Szkoły,
- j) organizowanych akcji ekologicznych
- k) organizowanych działań patriotycznych

## Rozdział IV. Metody i techniki realizacji celów.

Szkoła będzie wykorzystywać następujące formy i metody w celu zrealizowania programu:

1. **Działania informacyjne** – wyrastające z wiary w ludzkie możliwości samodoskonalenia się przez podejmowanie odpowiednich decyzji.

Podstawowe formy działań informacyjnych:

- a) ulotki, broszury, plakaty, filmy edukacyjne
- b) pogadanki, wykłady, szkolenia
- c) spotkania z osobami znaczącymi w środowiskach młodzieżowych, autorytetami moralnymi, ekspertami,

Działania te kierowane są do uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców.

2. **Działania edukacyjne** – opierające się na założeniu, że ludzie w swoim działaniu dążą do zaspokojenia podstawowych potrzeb psychicznych: miłości, bezpieczeństwa, przynależności czy poczucia własnej tożsamości.

3. **Realizowanie** (w zależności od potrzeb) **programów profilaktycznych** pomagających młodzieży w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych, takich jak: podejmowanie trudnych decyzji, radzenie sobie ze stresem, wzbudzanie działań motywacyjnych, np.:

- a) Program „Spójrz inaczej” – program zajęć wychowawczo-profilaktycznych.
- b) Program „Znajdź właściwe rozwiązanie – czyli profilaktyka palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i używek.
- c) Środowiskowy Program wychowania Zdrowotnego w Szkole – promowanie zdrowia w szkole i poza społecznością szkolną.
- d) „Archipelag skarbów” - program profilaktyki zintegrowanej

Ważnym elementem tych programów jest uwzględnienie szkolenia nauczycieli z dziedziny profilaktyki oraz korzystanie z aktywnego uczestnictwa rodziców.

4. **Działanie wczesnej interwencji** – zmiernające do pomagania uczniom w identyfikowaniu swoich problemów i poszukiwaniu możliwości ich rozwiązywania.

Podstawowe techniki interwencji:

a) poradnictwo pedagogiczne i psychologiczne dla uczniów i rodziców porady i współpraca zawodowego Kuratora Sądowego dla rodzin, współpraca z Powiatową Komendą Policji w Myślenicach, itp.

b) objęcie opieką uczniów pochodzących z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.

## Rozdział V. Imprezy, uroczystości szkolne.

Ważnym sposobem osiągnięcia celów wychowawczych w szkole będą stałe uroczystości szkolne, rocznice, rytuał szkolny:

1. Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
2. Przyjęcie w poczet uczniów Gimnazjum nr 1 uczniów klas I.
3. Obchodzenie świąt i rocznic państwowych:
  - a) Święto Edukacji Narodowej
  - b) Święto Niepodległości – 11 listopada
  - c) Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
4. Zwyczaje i obyczaje szkolne:
  - a) dyskoteki szkolne, bal gimnazjalny,
  - b) Mikołajki klasowe,
  - c) świąteczny wystrój sal,
  - d) Wigilia klasowa – jasełka , Przegląd kolęd i pastorałek,
  - e) PRZeMA - Przegląd Możliwości Artystycznych klas,
  - f) Dzień Patrona Szkoły,
  - g) Dzień Turystyki Pieszej,
  - h) Dzień Sportu,
  - i) Pożegnanie uczniów klas kończących Gimnazjum,

j) Praca wychowawczo-kulturalna zawiązana z funkcjonowaniem szkoły, wybranym patronem: konkursy literackie, plastyczne,

k) Konkursy szkolne: czytelnicze, literackie, przedmiotowe, rocznicowe, np.: recytatorski, szkolny konkurs kolęd i pastorałek, konkurs ortograficzny, konkurs pięknego czytania, konkurs wiedzy o środkach masowego przekazu, kangur matematyczny, Lwiątko , itp

l) Współpraca międzynarodowa ze szkołami w Słowenii, we Włoszech, Burkina Faso ( Afryka Zachodnia) i na Ukrainie.

Ważnym elementem wychowania młodzieży jest prowadzenie kroniki szkoły, oraz przestrzeganie przez gimnazjalistów Regulaminu Szkoły (m.in. uroczystego stroju).

## **Rozdział VI. System motywacyjny.**

System motywacyjny w wychowaniu skierowany będzie przede wszystkim na nagradzanie pozytywnych zachowań, wzmacnianiu samooceny uczniów. Stosowane kary regulaminowe powinny skłonić uczniów do samorefleksji a w konsekwencji do zmiany ich negatywnego zachowania.

### 1. Nagradzanie aktywności:

a) pochwała wychowawcy wobec klasy

b) wyróżnianie uczniów na apelach i zebraniach z rodzicami

c) nagrody rzeczowe, książkowe i dyplomy

d) listy gratulacyjne do rodziców

e) dofinansowanie do wycieczek, wyjazdów

f) zawieszenie kary na wniosek Samorządu klasowego, Wychowawcy, nauczycieli uczących

g) wytypowanie ucznia do nagrody Burmistrza MiG Myślenice

### 2. Kary statutowe:

a) upomnienie wychowawcy wobec klasy,

b) upomnienie Dyrektora

c) nagana Dyrektora

d) zakaz reprezentowania szkoły w zawodach sportowych, konkursach,

f) zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych,

g) przeniesienie ucznia do równoległego oddziału tej szkoły.

h) Zawieszenie kary na wniosek Samorządu klasowego, Wychowawcy, nauczycieli uczących.

3. Kryteria ocen zachowania uczniów zawarte są w Statucie szkoły.

## **Rozdział VII. Zadania nauczycieli, wychowawców, rodziców i uczniów.**

Prawidłowa realizacja Programu wychowawczego będzie możliwa przy pełnej współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów.

### **VII.1. Zadania nauczycieli.**

1. Kierowanie się wartościami miłości, mądrości i bezpieczeństwa.
2. Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia . Wspieranie ich indywidualnego i wszechstronnego rozwoju, inspirowanie do samodzielnych działań, integrowanie zespołu klasowego.
3. Podmiotowe traktowanie uczniów. Kształtowanie właściwych stosunków między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby ludzkiej.
4. Diagnozowanie warunków życia i nauki wychowanków. Pomaganie uczniowi w sytuacjach trudnych, gotowość poświęcenia mu czasu i uwagi.
5. Szanowanie poglądów innych, postępowanie sprawiedliwe i obiektywne.  
Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole.
6. Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie, rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów przez wychowanka.
7. Współpraca z rodzicami, włączanie ich w opracowanie i realizację Programu wychowawczego, rozwiązywanie problemów, utrzymywanie z nimi stałego kontaktu. Wspólne budowanie autorytetu rodziny.
8. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych, inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów, organizowanie z zespołami klasowymi życia kulturalnego szkoły.
9. Współpraca z pedagogiem szkolnym oraz instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej zadań statutowych.
10. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z innymi pracownikami szkoły i rodzicami.

## **VII.2. Zadania rodziców.**

1. Współuczestnictwo w redagowaniu dokumentów szkolnych, w tym Programu wychowawczego.
2. Występowanie do Rady Pedagogicznej i dyrektora gimnazjum z wnioskami i opiniami dotyczącymi spraw wychowawczych.
3. Udzielanie pomocy samorządowi uczniowskiemu.
4. Współdecydowanie o formach pomocy dzieciom i formach ich wypoczynku.
5. Konsultacja z nauczycielami i wychowawcą na temat predyspozycji dziecka do dalszego kształcenia.
6. Współdziałanie w realizacji programu wychowawczego.

## **VII. 3. Zadania uczniów : Samorządu Szkolnego - Klasowego**

1. Systematyczne i aktywne uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych.
2. Dbłość o wspólne dobro, ład i porządek w szkole
3. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych.
4. Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole regulaminów.
5. Rzetelne wypełnianie powierzonych funkcji w szkole.
6. Przestrzeganie zasad kulturalnego współżycia.
7. Podejmowanie działań na rzecz własnego samodoskonalenia i zrealizowania dalszych planów edukacyjnych.
8. Uczestnictwo w konkursach, imprezach , akcjach organizowanych w szkole i środowisku.
9. Współtworzenie życia kulturalnego i budowanie tradycji szkoły.
10. Podejmowanie działań samorządnych.

## **VIII. Ewaluacja.**

1. Ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczego dokonuje się w ciągu każdego roku szkolnego, a informacje o realizacji programu , ewentualnych zmianach w jego realizacji przekazywane są nauczycielom przez dyrektora szkoły na końcoworocznym zebraniu Rady Pedagogicznej.

2. Za przeprowadzenie ewaluacji odpowiada Zespół Nauczycieli Wychowawców.
3. W ewaluacji uwzględnia się opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, przedstawicieli organu prowadzącego oraz wskazania nadzoru pedagogicznego.
4. Stosowane narzędzia pomiaru efektów wychowawczych:
  - Ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
  - badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, zebraniach Samorządu Szkolnego
  - opinie przedstawicieli organu prowadzącego i nadzoru pedagogicznego
  - monitoring,
  - działania uczniów – sprawozdania z pracy samorządów: szkolnego i klasowych.
  - obserwacja
  - analiza dokumentacji pracy szkoły:
    - karty obserwacji imprez szkolnych,
    - Protokoły WDN
    - Szkolny System Wspierania Uzdolnień
    - Szkolny System Doradztwa Zawodowego
    - Szkolna Liga Klas
    - Pedagoga szkolnego
    - Biblioteki
    - Wychowawców klas
    - Karty samooceny uczniów i karta oceny sprawowania dla wychowawcy
    - Wyniki konkursów szkolnych i pozaszkolnych
    - Zapisy w dziennikach lekcyjnych (frekwencja, uwagi, tematyka lekcji)
5. W kolejnych latach trzyletniego cyklu pracy szkoły przewidziane są do ewaluacji o których informowani są nauczyciele, wychowawcy, uczniowie i rodzice na początku roku szkolnego.
6. Wykaz działań ewaluacyjnych na dany rok stanowią załączniki to tego Programu.
7. W celu oceny programu wychowawczego szkoły należy zbierać informacje o wadach i zaletach programu dla jego ciągłego ulepszania. Informacje o skuteczności realizacji programu zbierane będą poprzez :
  - a) obserwacje, ankiety, wywiady, rozmowy, dyskusje,
  - b) arkusze oceny realizacji zadań wychowawczych w danym roku wypełniane przez wszystkich nauczycieli uczących w szkole.



c) końcoworoczne sprawozdania wychowawców klas z realizacji Planów pracy

8. Wszystkie końcoworoczne refleksje oraz zebrane materiały ewaluacyjne nauczycieli, wychowawców, dyrekcji, samorządu uczniowskiego, Rady Rodziców o realizacji zadań wychowawczych szkoły powinny być uzupełnione programem naprawczym na kolejny rok szkolny.

## Zakończenie

1) Cele wymienione w Programie Wychowawczym powinny być zrealizowane w ciągu trzech lat. Należy zaplanować pracę wychowawczą na okres co najmniej jednego roku poprzez wpisanie tematów. Można skorzystać z propozycji wymienionych w Zał. nr 1. Tematy powinny uwzględniać wszystkie cele realizowane przez szkołę.

2) Załącznikami do Programu Wychowawczego są :

Zał. nr 1: Proponowane formy realizacji Programu Wychowawczego ( Sposoby realizacji, Zakres tematyczny)

Zał. nr 2: Cele i zadania wynikające z Programu Wychowawczego oraz Oczekiwane osiągnięcia ucznia.

3) Zmian w Programie Wychowawczym szkoły wynikających z ewaluacji dokonuje się po zakończeniu trzyletniego cyklu kształcenia. W wyjątkowych przypadkach zmiany wprowadza się na bieżąco poprzez opracowanie programów naprawczych.

4) Zmiany w Programie Wychowawczym mogą zostać wprowadzone na wiosek uczniów, nauczycieli lub rodziców.

5) Nadzór nad realizacją zadań Programu Wychowawczego sprawuje Zespół Nauczycieli Wychowawców powołany przez Dyrektora Szkoły. Zespół Wychowawców zobowiązany jest monitorować proces realizacji zadań programu wychowawczego, poprzez zbieranie wiadomości, między innymi od pedagoga, wychowawców, dyrektora, przewodniczących zespołów przedmiotowych, uczniów i rodziców.

Program Wychowawczy został zatwierdzony przez Szkolną Radę Rodziców po konsultacji z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

**Rada Pedagogiczna:**

Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 18.06.2014 r.

**Szkolna Rada Rodziców:**

Uchwała Rady Rodziców z dnia 25.06.2014 r.

**Samorząd Szkolny:**

Pozytywna Opinia Samorządu Uczniowskiego

