

Rozkład materiału nauczania – treści programowe dla klasy pierwszej gimnazjum

Przedmiot: religia
 Klasa: pierwsza gimnazjum
 Tygodniowa liczba godzin: 2
 Przyjęto liczbę tygodni nauki: 32
 Środki dydaktyczne:

- podręcznik metodyczny dla nauczyciela: *Spotkanie ze Słowem. Podręcznik metodyczny do nauki religii dla klasy pierwszej gimnazjum.*
- podręcznik dla ucznia: *Spotkanie ze Słowem. Podręcznik do nauki religii dla klasy pierwszej gimnazjum.*

ROZDZIAŁ	CELE	TEMATY	TERMIN REALIZACJI
I. Szukam prawdy o sobie	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie wielkości człowieka jako Bożego stworzenia. – Ukazanie sensu i piękna życia. – Pokazanie wartości rodziny, wspólnoty, relacji międzyludzkich. – Uświadomienie, że Bóg jest naszym opiekunem i nie jesteśmy sami. – Ukazanie ludzkich sposobów spotkania z Bogiem. – Pokazanie możliwych dróg do Boga. 	1.1. Kim jestem? 1.2. Po co żyję? 1.3. Nie jestem sam. 1.4. Poszukuję Boga.	wrzesień
II. Spotykam Boga	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z definicjami: religia, monoteizm, politeizm. – Charakterystyka wielkich religii świata. – Wyjaśnienie podstawowych różnic pomiędzy chrześcijaństwem a innymi religiami. – Wprowadzenie terminu: Objawienie Boże. 	2.1. Boże znaki. 2.2. W poszukiwaniu Boga. 2.3. Jestem chrześcijaninem 2.4. Bóg się objawia.	wrzesień, październik
III. Słucham Boga	<ul style="list-style-type: none"> – Przedstawienie i omówienie podstawowych informacji na temat Biblii. – Wyjaśnienie pojęcia egzegezy tekstu biblijnego. – Ukazanie Biblii jako księgi, w której znajduje się recepta na szczęśliwe życie. – Zachęcenie do codziennego czytania Biblii. 	3.1. Bóg obecny w słowie. 3.2. Bóg pisze list do człowieka. 3.3. Kanon biblijny. 3.4. Etapy powstawania Biblii. 3.5. Autorzy Biblii. 3.6. Gatunki literackie w Piśmie Świętym. 3.7. Jak czytać Biblię? 3.8. Czy Biblia jest księgą mojego życia? 3.9. Powtórzenie wiadomości.	październik, listopad
IV. Poznaję Boga	<ul style="list-style-type: none"> – Przedstawienie podstawowych wiadomości o Księdze Rodzaju. – Interpretacja biblijnych opisów stworzenia w kontekście współczesnych teorii o początkach wszechświata i człowieka. – Pogłębienie wiedzy na temat grzechu pierworodnego i ukazanie jego skutków. 	4.1. Bóg jest Stwórcą. 4.2. Człowiek stworzony do przyjaźni. 4.3. Utrata więzi z Bogiem. 4.4. Rzeczywistość zła w świecie. 4.5. Bóg przynosi ocalenie przyjaciółom.	grudzień, styczeń

ROZDZIAŁ	CELE	TEMATY	TERMIN REALIZACJI
	<ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnienie pojęcia typu biblijnego, ukazanie typów Nowego Testamentu w perykopie o budowie Arki - Umiejętność kształtowania własnego sumienia w oparciu o Ewangelię. 	4.6. Budujemy wieżę Babel?	
V. Bóg ma zbawczy plan	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z historią patriarchów. - Kształtowanie postawy zawierzenia swojego życia Bogu. - Ukazanie związku pomiędzy przymierzem synajskim a Nowym Przymierzem. - Ukazanie pielgrzymowania do Ziemi Obiecanej jako ziemskiego pielgrzymowania w kierunku nieba. 	5.1. Patriarchowie. 5.2. Abraham wezwany przez Boga. 5.3. Ojciec wszystkich wierzących. 5.4. Jakub – spadkobierca obietnic. 5.5. Dwunastu synów Izraela. 5.6. Bóg powołuje Mojżesza. 5.7. Najważniejsze wydarzenie Starego Testamentu. 5.8. Pustynia w życiu człowieka. 5.9. Wejście do Ziemi Obiecanej. 5.10. Powtórzenie wiadomości.	styczeń, luty
VI. Bóg jest ze swoim ludem	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z wybranymi postaciami i wydarzeniami Starego Testamentu. - Wprowadzenie pojęcia <i>profetyzm</i>. - Wyjaśnienie, kim są prorocy - Zapoznanie z księgami dydaktycznymi w Biblii. - Wyjaśnienie znaczenia powołania przez Boga. - Kształtowanie postawy świadomego przeżywania wiary. 	6.1. Życie Izraela w epoce sędziów. 6.2. Samuel i Saul – na styku epok. 6.3. Dawid powołany przez Boga. 6.4. Przyjaźń Dawida. 6.5. Salomon – wielkość i upadek. 6.6. Prorocy – usta Boga. 6.7. Prorocy ostrzegali. 6.8. Mądrość Boga w historii Narodu Wybranego. 6.9. Obrazy miłości w Pieśni nad pieśniami. 6.10. Heroizm Machabeuszy. 6.11. Etapy Bożego Objawienia. 6.12. Powtórzenie wiadomości.	luty, marzec
VII. Bóg objawia Syna	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie Jezusa Chrystusa jako wypełnienie prorocत्व mesjańskich. - Omówienie wiarygodności objawienia chrześcijańskiego. - Ukazanie nauczania Jezusa w Kazaniu na Górze. - Zaproszenie do uznania w Chrystusie Pana i Zbawiciela. - Zachęcenie do samodzielnego czytania Ewangelii. 	7.1. Mesjasz przyjdzie. 7.2. Godzina „0”. 7.3. Jezus i historia. 7.4. Ewangelie – dokument historyczny. 7.5. Powołani. 7.6. Jezus Nauczyciel. 7.7. Przypowieści. 7.8. Znaki Jezusa. 7.9. Tajemnica Odkupienia. 7.10. Pan zmartwychwstał!	marzec, kwiecień, maj

ROZDZIAŁ	CELE	TEMATY	TERMIN REALIZACJI
		7.11. Powtórzenie wiadomości.	
VIII. Głoszący słowo Boże	<ul style="list-style-type: none"> – Wprowadzenie w refleksję nad znaczeniem istnienia Kościoła. – Ukazanie życia pierwszych chrześcijan jako wzoru dla chrześcijan wszystkich czasów, także współczesnych. – Przybliżenie życia i działalności św. Piotra i Pawła. – Zachęcenie do poznawania spuścizny Ojców Kościoła. – Rozbudzenie pragnienia częstego przyjmowania Eucharystii. 	8.1. Narodziny Kościoła. 8.2. Pierwsze wspólnoty chrześcijańskie. 8.3. Łamanie chleba – budowanie więzi z Chrystusem. 8.4. Święty Piotr – rybak dusz ludzkich. 8.5. Kościół widziany oczyma Świętego Pawła. 8.6. Prześladowanie chrześcijan 8.7. Edykt mediolański – nowa rzeczywistość Kościoła 8.8. Rozwój Kościoła od IV wieku. 8.9. Powtórzenie wiadomości.	maj, czerwiec
IX. W roku liturgicznym	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z historią życia św. Rafała Kalinowskiego. – Utrwalenie wiadomości o patronie roku – św. Rafale Kalinowskim. – Zachęcenie do naśladowania Patrona roku. – Ukazanie drogi do świętości św. Stanisława Kostki. – Zapoznanie uczniów z młodzieńczym okresem życia Karola Wojtyły. – Ukazanie młodzieńczych pasji Karola. – Zachęcenie do odkrywania własnych talentów i rozwijania pasji. – Omówienie treści i sensu okresu liturgicznego adwentu. – Zachęcenie do świadomego przeżywania adwentu. – Ukazanie historycznych źródeł świętowania Bożego Narodzenia. – Wprowadzenie w refleksję nad religijnym sensem świętowania Bożego Narodzenia. – Uświadomienie potrzeby nawrócenia i pokuty. – Zachęcenie do dobrego przygotowania do świętowania Wielkanocy poprzez nawrócenie i spowiedź. – Ukazanie związku pomiędzy historycznymi wydarzeniami męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa a Triduum Paschalnym. – Ukazanie święta Miłosierdzia Bożego jako dnia szczególnych łask Bożych. – Zachęcenie do powierzania swojego życia Matce Chrystusa i szukania u Niej wsparcia w chrześcijańskim życiu. 	1.5. Bóg w życiu św. Rafała Kalinowskiego. 9.9. Patron roku – konkurs. 9.2. Święty Uciekinier patronem młodzieży – św. Stanisław Kostka. 9.1. Karol odkrywa talenty – pracuje nad sobą. 9.3. Oczekując Pana – Adwent. 9.4. Bóg się rodzi. 9.5. Wielki Post. 9.6. Nasza Pascha – Triduum Paschalne. 9.7. Niedziela Miłosierdzia Bożego. 9.8. Matka Chrystusa – Matka Kościoła.	wrzesień marzec październik listopad, grudzień marzec, kwiecień maj

**Kryteria oceniania z religii
dla klasy pierwszej gimnazjum**

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. Szukam prawdy o sobie	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o wspólnotcie). 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna i rozumie pojęcie godności człowieka. Definiuje termin: akceptacja i jej rodzaje. Definiuje wspólnotę, jej cechy, samodzielnie rozróżnia wspólnoty. Na podstawie uczynków i postępowania potrafi opisać prawdziwą wiarę. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna definicję godności człowieka. Podaje definicję i charakterystykę wspólnoty Wie, co to jest akceptacja. Potrafi opisać prawdziwą wiarę. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opisuje, czym jest godność człowieka. Zna definicję wspólnoty. Wie, że wiarę poznajemy po uczynkach 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, co to jest wspólnota. Wie, co jest godność człowieka. Wie, że życie ludzkie ma sens. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie prowadzi zeszytu. Nie opanował minimum programowego. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
II. Spotykam Boga	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o religiach). Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna definicje: religii, monoteizmu, politeizmu i potrafi je samodzielnie wytłumaczyć. Potrafi zdefiniować i scharakteryzować religie świata: judaizm, chrześcijaństwo, buddyzm, islam, hinduizm. Wie, jak należy zachować się w stosunku do wyznawców innych religii Zna i rozumie terminy: Objawienie Boże, wiara 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna pojęcia: religia, monoteizm i politeizm. Zna podstawowe informacje o religiach świata: judaizm, chrześcijaństwo, buddyzm, islam, hinduizm. Wyjaśnia, co to jest Objawienie Boże i wiara. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna różnicę między politeizmem a monoteizmem. Zna nazwy religii świata. Wskazuje różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że Bóg stworzył świat. Wie, że chrześcijaństwo jest religią monoteistyczną. Potrafi wymienić religie świata. Wie, że wiara jest odpowiedzią na Objawienie Boże. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	stron internetowych o tematyce religijnej.					
III. Słucham Boga	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia przyczyny powstania Biblii, analizuje perykopy biblijne. Dokonuje podziału tematycznego i chronologicznego ksiąg biblijnych. Wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta, księgi deuterokanoniczne. Umie wyjaśnić, na czym polega natchnienie biblijne. Potrafi określić gatunki literackie występujące w Biblii. Biegłe posługuje się siglami. Korzysta z przypisów w Piśmie Świętym. Zna zasady czytania Biblii jako tekstu Bożego 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozumie, dlaczego można poznać Boga czytając Biblię. Wymienia przyczyny powstania Biblii. Analizuje perykopy biblijne – wyjaśnia pojęcie egzegezy biblijnej. Zna podział tematyczny ksiąg biblijnych i gatunki literackie występujące w Biblii. Wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta, księgi deuterokanoniczne Wie, na czym polega natchnienie Biblii 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że Boga można poznać przez czytanie Biblii. Zna podział tematyczny ksiąg biblijnych. Z pomocą nauczyciela korzysta z sigli. Potrafi wyjaśnić natchnienie Biblii Zna co najmniej cztery gatunki literackie występujące w Biblii. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że Boga można poznać przez czytanie Biblii. Podaje podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament. Wymienia co najmniej dwa gatunki literackie występujące w Biblii. Wie, że Bóg i człowiek są współautorami Biblii. Wyjaśnia, dlaczego Biblia ma wpływ na życie ludzkie. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
IV. Poznaję Boga	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna dwa opisy stworzenia świata, potrafi je zanalizować. Potrafi wyjaśnić różnice między biblijnym opisem stworzenia a teoriami naukowymi. Wyjaśnia termin grzechu pierworodnego i jego następstwa dla ludzi na przykładzie historii 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia dwa opisy stworzenia świata. Wymienia różnice między opisem stworzenia a współczesnymi teoriami naukowymi. Wyjaśnia termin grzechu pierworodnego i jego następstwa dla ludzi. Zna perykopy o Kainie i 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że są dwa opisy stworzenia świata. Zna symbolikę ogrodu Eden. Wie, co to jest grzech pierworodny. Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić skutki grzechu pierworodnego. Zna perykopy o Kainie i Ablu, o Arce Noego oraz 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, że są dwa opisy stworzenia świata przekazujące prawdy teologiczne Wie, co to jest grzech pierworodny i z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić jego następstwa zna perykopę o Kainie i Ablu Wie, że wieża Babel jest 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Nie posiada notatek. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	tematami. 4. Uzupelnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	Kaina i Aba. 4. Wyjaśnia symbolikę potopu w zestawieniu z chrztem świętym. 5. Analizuje treść perykopy o wieży Babel w odniesieniu do współczesności	Ablu, Arce Noego. 5. Zna treść perykopy o wieży Babel, potrafi wyjaśnić, że wieża Babel jest symbolem pychy ludzi.	wieży Babel.	symbolem pychy ludzi	
V. Bóg ma zbawczy plan	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami. 4. Uzupelnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	Uczeń: 1. Zna historię Abrahama, wyjaśnia dlaczego nazywany jest ojcem Narodu Wybranego i ojcem wszystkich wierzących. 2. Zna i analizuje perykopę o ofierze Izaaka. 3. Wyjaśnia sens historii Jakuba oraz Józefa i jego braci. 4. Zna działalność Jozuego. 5. Potrafi wymienić i opisać imię Boga objawione Mojżeszowi, wyjaśnia znaczenie tego imienia. 6. Analizuje najważniejsze perykopy Księgi Wyjścia związane z wędrówką Izraelitów do Ziemi Obiecanej	Uczeń: 1. Wie, kim byli patriarchowie biblijni, potrafi ich wymienić. 2. Zna perykopę o ofierze Izaaka. 3. Wie, dlaczego Abraham jest ojcem wszystkich wierzących. 4. Zna historię Jakuba. 5. Zna historię Józefa i jego braci. 6. Potrafi wymienić i opisać imię Boga objawione Mojżeszowi 7. Zna i wyjaśnia perykopę o przymierzu Boga z Narodem Wybranym.	Uczeń: 1. Wie, kim był Abraham. 2. Zna perykopę o ofierze Izaaka. 3. Zna historię Jakuba oraz Józefa i jego braci. 4. Zna okoliczności zawarcia przymierza synajskiego i treści przymierza. 5. Potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia podczas wędrówki przez pustynię: manna, woda ze skały, brak wierności, bunt, złoty cielec. 6. Wie, kim był Jozue.	Uczeń: 1. Wie, kim był Abraham. 2. Wie, że Abraham jest wzorem wiary i zawierzenia Bogu. 3. Zna perykopę o ofierze Izaaka. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada historię Jakuba oraz historię Józefa i jego braci. 5. Zna treść Dekalogu 6. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia podczas wędrówki przez pustynię: manna, woda ze skały, brak wierności bunt, złoty cielec.	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VI. Bóg jest ze swoim ludem	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza	Uczeń: 1. Potrafi wymienić kilku sędziów, zna zadania, jakie mieli do wykonania na przykładach życia Samuela i Saula. 2. Na podstawie perykopy o przyjaźni Dawida i	Uczeń: 1. Definiuje pojęcie sędziego w oparciu o Stary Testament oraz potrafi wymienić imiona 4 sędziów. 2. Zna historię Samuela i Saula.	Uczeń: 1. Wie, kim jest sędzia w Starym Testamencie i potrafi wymienić co najmniej 2 sędziów. 2. Zna historię powołania Samuela przez Boga. 3. Opowiada o przyjaźni	Uczeń: 1. Wie, kim jest sędzia w Starym Testamencie. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o powołaniu Samuela. 3. Wymienia mocne strony charakteru króla Dawida.	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami, album o prorokach.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>Jonatana, charakteryzuje cechy dobrej przyjaźni.</p> <p>3. Zna historię króla Salomona.</p> <p>4. Podaje definicję i zadania proroka.</p> <p>5. Wyjaśnia definicję profetyzmu na przykładzie proroków Izajasza i Jeremiasza.</p> <p>6. Potrafi samodzielnie odnaleźć i zinterpretować wybrane perykopy ksiąg mądrościowych.</p> <p>7. Na podstawie Pieśni nad pieśniami charakteryzuje cechy miłości.</p> <p>8. Zna chronologię wydarzeń biblijnych i potrafi je umiejscowić w historii powszechnej</p>	<p>3. Analizuje talenty, które otrzymał król Dawid.</p> <p>4. Zna historię króla Salomona.</p> <p>5. Podaje definicję i zadania proroka.</p> <p>6. Wie, dlaczego Izajasz i Jeremiasz są wzorami wierności.</p> <p>7. Potrafi zinterpretować wybrane perykopy Księgi Mądrości.</p> <p>8. Znajduje w tekście Pieśni nad pieśniami obraz Chrystusa i Kościoła.</p> <p>9. Zna chronologię wydarzeń biblijnych i potrafi je umiejscowić w historii powszechnej.</p>	<p>Dawida i Jonatana oraz potrafi wymienić cechy prawdziwej przyjaźni.</p> <p>4. Wie, jakie są konsekwencje nieposłuszeństwa Salomona wobec Boga.</p> <p>5. Wie, kim jest prorok i jakie ma zadania na przykładach Izajasza i Jeremiasza.</p> <p>6. Wie, że Pieśń nad pieśniami zawiera obraz idealnej miłości.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia biblijne.</p>	<p>4. Podaje cechy prawdziwej przyjaźni.</p> <p>5. Zna najważniejsze fakty z historii króla Salomona.</p> <p>6. Wie, że Izajasz Jeremiasz i są prorokami.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia biblijne.</p>	
VII. Bóg objawia Syna	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o przypowieściach).</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia pojęcie Mesjasz, podaje przykłady prorocत्व mesjańskich.</p> <p>2. Analizuje sytuację społeczną, polityczną i religijną Izraelitów w czasach Jezusa.</p> <p>3. Zna historyczne dowody na istnienie Jezusa, dzieli je na chrześcijańskie, żydowskie i rzymskie.</p> <p>6. Zna perykopy o powołaniu uczniów.</p> <p>7. Zna i wyjaśnia program życia chrześcijańskiego (Kazanie na Górze).</p> <p>8. Wie, co to jest</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim jest Mesjasz, zna przykłady prorocत्व mesjańskich.</p> <p>2. Omawia sytuację polityczną Izraelitów w czasach Chrystusa.</p> <p>3. Wie, kiedy urodził się Jezus, zna miejsce Jego narodzin i historyczne dowody na istnienie Jezusa.</p> <p>4. Umie wyjaśnić pojęcia: Ewangelia, Ewangelia synoptyczna.</p> <p>5. Wymienia ewangelistów, środowisko i pierwotnych adresatów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Podaje najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa.</p> <p>2. Wie, że Jezus jest obiecany Mesjaszem.</p> <p>3. Podaje dowody na historyczność Jezusa z Nazaretu.</p> <p>4. Wie, co to jest Ewangelia oraz potrafi wymienić Apostołów.</p> <p>5. Wie, że nauczanie Jezusa z Kazania na Górze jest programem każdego chrześcijanina.</p> <p>6. Zna przynajmniej trzy przypowieści o królestwie Bożym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że Jezus jest obiecany Mesjaszem.</p> <p>2. Wie, kiedy urodził się Jezus, zna miejsce Jego narodzin.</p> <p>3. Wie, że o Jezusie pisali historycy chrześcijańscy, rzymscy i żydowski.</p> <p>4. Wie, co jest Ewangelia.</p> <p>5. Wymienia Apostołów.</p> <p>6. Zna przynajmniej dwie przypowieści o królestwie Bożym i przynajmniej trzy cuda Jezusa.</p> <p>7. Wie, dlaczego Zmartwychwstanie jest najważniejszym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	<p>przypowieść.</p> <p>9. Analizuje przypowieści o królestwie Bożym.</p> <p>10. Wie, co to jest cud i potrafi pogrupować cuda Jezusa.</p> <p>11. Potrafi wyjaśnić różnicę między zmartwychwstaniem a wskrzeszeniem.</p> <p>12. Zna sens Zmartwychwstania</p>	<p>Ewangelii.</p> <p>6. Zna perykopy o powołaniu uczniów.</p> <p>7. Zna i rozumie wybrane perykopy z Kazania na Górze.</p> <p>8. Wie, co to jest przypowieść, zna wybrane przypowieści o królestwie Bożym.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest zbawienie i odkupienie.</p> <p>10. Zna świadectwa o Zmartwychwstaniu i rozumie znaczenie Zmartwychwstania.</p>	<p>7. Wie, że Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w dziejach ludzkości</p>	<p>wydarzeniem w dziejach ludzkości</p>	
VIII. Głoszący słowo Boże	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna i analizuje perykopę o zesłaniu Ducha Świętego.</p> <p>2. Wyjaśnia pojęcie Pięćdziesiątnicy.</p> <p>3. Na podstawie Dziejów Apostolskich przedstawia życie pierwszych chrześcijan.</p> <p>4. Zna i analizuje perykopę o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>5. Opowiada o życiu św. Piotra na podstawie tekstów biblijnych i hagiograficznych.</p> <p>6. Przedstawia życie i działalność misyjną św. Pawła.</p> <p>7. Analizuje przyczyny prześladowań chrześcijan i zna czas największych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna perykopę o zesłaniu Ducha Świętego.</p> <p>2. Umie opowiedzieć, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan.</p> <p>3. Opowiada o Ostatniej Wieczerzy.</p> <p>4. Opowiada o życiu św. Piotra.</p> <p>5. Zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła.</p> <p>6. Wie, jakie były przyczyny prześladowania chrześcijan, zna ich czas i przykład męczennika.</p> <p>7. Wie, kto i kiedy wydał Edykt mediolański.</p> <p>8. Wie, co Edykt mediolański wniósł w życie chrześcijan.</p> <p>9. Wie, kim byli i czym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna perykopę o zesłaniu Ducha Świętego.</p> <p>2. Wie, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła.</p> <p>3. Krótko charakteryzuje życie pierwszych chrześcijan.</p> <p>4. Wie, kiedy i przez kogo została ustanowiona Eucharystia.</p> <p>5. Przy pomocy nauczyciela opowiada o życiu św. Piotra i Pawła.</p> <p>6. Wie, że Edykt mediolański nadał chrześcijanom prawo wyznawania swojej religii.</p> <p>7. Wie, że Ojcowie Kościoła przyczynili się do rozwoju doktryny i</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu pierwszych chrześcijan.</p> <p>3. Zna najważniejsze fakty z życia św. Piotra i Pawła.</p> <p>4. Wie, że chrześcijanie byli prześladowani w pierwszych wiekach po Chrystusie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		<p>prześladowań.</p> <p>8. Definiuje męczeństwo i zna męczenników pierwszych wieków.</p> <p>9. Opowiada o Edykcje mediolańskim i rozwoju Kościoła.</p> <p>10. Wie, kim byli i czym się zajmowali Ojcowie Kościoła.</p> <p>11. Wyjaśnia ich wkład w rozwój liturgii i doktryny.</p>	<p>zajmowali się Ojcowie Kościoła.</p>	<p>liturgii.</p>		
IX. W roku liturgicznym	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami, referat na temat Triduum Paschalnego. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej. Zajął wysokie miejsce w konkursie na temat życia św. Rafała Kalinowskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna życiorysy: Jana Pawła II, św. Rafała Kalinowskiego, św. Stanisława Kostki. Bierze udział w konkursie na temat życia św. Rafała Kalinowskiego. Zna treść, sens, symbolikę Adwentu. Zna historię uroczystości Bożego Narodzenia, religijny sens świętowania Bożego Narodzenia. Rozumie i wyjaśnia sens i cel pokuty chrześcijańskiej Wyjaśnia pojęcie Paschy oraz Triduum Paschalnego. Zna, rozumie i wyjaśnia sens miłosierdzia. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna życiorysy: Jana Pawła II, św. Rafała Kalinowskiego, św. Stanisława Kostki. Zna sens i symbolikę Adwentu. Zna historię uroczystości Bożego Narodzenia i szopki. Zna cel i sens chrześcijańskiej pokuty. Wymienia i omawia warunki dobrej spowiedzi. Charakteryzuje symbolikę Wielkiego Tygodnia i Wielkanocy Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Rafała i św. Stanisława. Wie, czym patronem jest św. Stanisław Kostka. Zna i potrafi wyjaśnić zwyczaje adwentowe. Rozumie istotę świąt Bożego Narodzenia. Zna warunki dobrej spowiedzi. Wymienia poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego. Wie, kiedy obchodzone jest Święto Bożego Miłosierdzia. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, kim byli św. Rafał i św. Stanisław Kostka. Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić, czym jest Wielki Post i Adwent. Rozumie istotę uroczystości Bożego Narodzenia. Wie, kiedy obchodzone jest Święto Bożego Miłosierdzia 	

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z KATECHEZY dla klasy pierwszej gimnazjum

Przedmiotowy System Oceniania z Katechezy został opracowany na podstawie „Programu Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Przedszkolach i Szkołach zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Białymstoku 9 czerwca 2010 r.

Przedmiotowy System Oceniania z Katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze zmianami dokonanymi w tym rozporządzeniu z dnia 13 lipca 2007 r. Najważniejsze punkty przedmiotowego systemu oceniania z katechezy:

1. Cele.
2. Zasady.
3. Obszary podlegające ocenie na katechezie w klasie pierwszej.
4. Prawa i obowiązki ucznia i katechety.
5. Wymagania programowe i kryteria oceniania.
6. Poprawa oceny.
7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Cele

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia.
5. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym.
6. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia.
7. Kształtowanie dojrzałości i postawy odpowiedzialności.
8. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych oraz kształtowanie sumienia.
9. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów.
10. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym.
11. Pomoc w szukaniu własnego miejsca i zadań w życiu rodziny, szkoły, Kościoła i w innych grupach społecznych.

Ad. 2. Zasady

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
4. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące.
5. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
6. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
7. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
8. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe; jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
9. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

10. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. „szczęśliwy numer” i innych form przyjętych w danej szkole), nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów.
11. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
12. Ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.
13. Na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
14. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Ad. 3. Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasie pierwszej

1. Formy ustne:
 - Odpowiedzi ustne.
 - Opowiadania odtwórcze i twórcze.
 - Prezentacje (referat, prezentacja multimedialna).
2. Formy pisemne:
 - Sprawdziany, testy, kartkówki.
 - Zadania domowe.
 - Wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram).
 - Ćwiczenia wykonane podczas lekcji.
3. Formy praktyczne:
 - Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia).
 - Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej.
 - Tworzenie pomocy dydaktycznych.
 - Rozwijanie postawy religijnej (np. udział w przedstawieniach szkolnych o charakterze religijnym, konkursach religijnych, poszerzanie wiadomości przez literaturę religijną, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej).
 - Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.

Ad. 4. Prawa i obowiązki ucznia i katechety

Uczeń ma obowiązek:

- Prowadzić zeszyt przedmiotowy.
- Zaliczyć wszystkie sprawdziany i testy.
- W razie nieobecności na sprawdzianie lub teście zaliczyć pracę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników sprawdzianu wiedzy.

Uczeń może:

- Uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem) za prace typu: projekty, albumy, prezentacje multimedialne itp.
- Otrzymać ocenę celującą za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny, Olimpiada Teologii Katolickiej) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną).

Katecheta ma obowiązek:

- Powiadomić ucznia o sprawdzianie lub teście na 1 tydzień przed jego terminem.
- Sprawdzić prace pisemne w ciągu 2 tygodni, z wynikami testu zapoznać rodziców w czasie konsultacji, wywiadówek, dni otwartych.
- Udzielać informacji rodzicom (prawnym opiekunom) oraz uczniom na temat prac pisemnych i postępów ucznia.

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:
 - Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.
2. W przypadku dysgrafii:
 - Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.
 - Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
 - Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.
3. W przypadku dysleksji:
 - Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
 - Wydłużanie czasu pracy.
 - Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadamianie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami w Wewnętrzny Systemie Oceniania.

Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania

I. Podstawowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- Prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe.
- Jest wzorem dla innych pod względem: pilności, odpowiedzialności, samodzielności.
- Wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.
- Uczestniczy w konkursach religijnych.
- Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji.
- Samodzielnie poszerza zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Prowadzi starannie zeszyt i odrabia zadania domowe.
- Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na dany temat.
- W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.
- Bierze udział w konkursach religijnych.
- Odznacza się dużą aktywnością na lekcjach religii.
- Umie współpracować w grupie.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Prowadzi starannie zeszyt, odrabia zadania domowe.
- Samodzielnie udziela odpowiedzi (nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia).
- Angażuje się w daną jednostkę lekcyjną.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Przychodzi przygotowany do zajęć.

- Prowadzi zeszyt, stara się mieć zawsze odrobione zadanie domowe.
- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości na poziomie dostatecznym.
- Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- Czasem angażuje się w pracę grupy.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Prowadzi zeszyt.
- Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.
- Prezentuje minimalny poziom postawy i umiejętności.
- Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.
- Czasem angażuje się w pracę grupy.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie prowadził zeszytu.
- Nie opanował minimum programowego.
- Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

II. Szczegółowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą.
- Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej.
- Wykonuje dodatkowe (ponadprogramowe) prace (prezentacje, referaty, albumy itp.).
- Zajmuje wysokie miejsca w organizowanych konkursach religijnych.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Potrafi wyjaśnić, na czym polega godność człowieka.
- Definiuje wspólnotę, jej cechy i rozróżnia rodzaje wspólnot.
- Potrafi zdefiniować i scharakteryzować główne religie świata.
- Definiuje terminy: *religia, monoteizm, politeizm, Objawienie Boże i wiara*.
- Zna najważniejsze informacje na temat Biblii (powstanie, podział, natchnienie biblijne, gatunki biblijne).
- Umie korzystać z przypisów i sigli biblijnych.
- Wyjaśnia różnice między biblijnym opisem stworzenia świata a teoriami naukowymi.
- Zna i analizuje najważniejsze perykopy Księgi Rodzaju.
- Zna i analizuje najważniejsze perykopy Księgi Wyjścia.
- Dokładnie przedstawia czasy patriarchów biblijnych, wyjaśnia rolę patriarchów w Bożym planie zbawienia.
- Definiuje pojęcie sędziogo i zna najważniejsze wydarzenia w epoce sędziów.
- Wyjaśnia znaczenie powołania, sens i symbol namaszczenia na króla (król Dawid).
- Zna istotę Ksiąg Prorockich (definicja proroka, najważniejsi prorocy, misja prorocka Chrystusa, profetyzm).
- Zna chronologię wydarzeń biblijnych, potrafi je umieścić w historii powszechnej.
- Wyjaśnia prorocтва mesjańskie.
- Przedstawia biblijne i pozabiblijne świadectwa historyczności Jezusa.

- Przedstawia program życia chrześcijańskiego (Kazanie na Górze).
- Analizuje przypowieści o królestwie Bożym oraz perykopy o cudach Jezusa.
- Definiuje odkupienie i zbawienie; zna perykopy o zmartwychwstaniu Jezusa.
- Opowiada o narodzinach Kościoła, pierwszych wspólnotach chrześcijan, prześladowaniach i rozwoju Kościoła po Edykcie mediolańskim.
- Zna i wyjaśnia sens najważniejszych elementów roku liturgicznego (Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc).
- Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Rozumie istotę godności człowieka.
- Wyjaśnia pojęcie wspólnoty.
- Definiuje główne religie świata.
- Zna podstawowe informacje na temat Biblii (powstanie, podział, natchnienie biblijne, gatunki biblijne).
- Umie korzystać z przypisów i sigli biblijnych.
- Zna dwa biblijne opisy stworzenia świata i współczesne teorie naukowe.
- Zna najważniejsze perykopy Księgi Rodzaju.
- Zna najważniejsze perykopy Księgi Wyjścia.
- Przedstawia rolę patriarchów w Bożym planie zbawienia.
- Definiuje proroka i profetyzm; zna najważniejszych proroków (Izajasz, Jeremiasz).
- Zna chronologię wydarzeń biblijnych, potrafi je umieścić w historii powszechnej.
- Zna proroctwa mesjańskie.
- Przedstawia biblijne i pozabiblijne świadectwa historyczności Jezusa.
- Zna program życia chrześcijańskiego (Kazanie na Górze).
- Wyjaśnia sens przypowieści o królestwie Bożym i zna najważniejsze cuda Jezusa.
- Opowiada o najważniejszych faktach dotyczących narodzin Kościoła, pierwszych wspólnotach chrześcijan, prześladowaniach i rozwoju Kościoła po Edykcie mediolańskim.
- Rozumie sens Adwentu, Bożego Narodzenia, Wielkiego Postu i Wielkanocy.
- Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Definiuje w skrócie wspólnotę i rozumie pojęcie godności człowieka.
- Zna główne religie świata.
- Zna podział na Stary i Nowy Testament
- Zna niektóre gatunki biblijne.
- Opowiada o stworzeniu świata według Biblii.
- Wie, co to jest grzech pierworodny.
- Opowiada historie: o Kainie i Abla, o arce Noego i wieży Babel.
- Dostrzega w Abrahamie wzór wiary i zawierzenia.
- Zna treść Dekalogu.
- Potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia biblijne.
- Wie, kiedy i gdzie urodził się Jezus.
- Wie, że o Jezusie pisali historycy chrześcijańscy, rzymscy i żydowscy.
- Wymienia Apostołów.
- Przedstawia najważniejsze cuda Jezusa.
- Umie przedstawić najważniejsze fakty z życia św. Piotra i św. Pawła.
- Opowiada o życiu pierwszych chrześcijan.

- Wie, co to jest Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc.
- Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Wie, że Bóg stworzył świat.
- Wie, że chrześcijaństwo jest religią monoteistyczną i potrafi wymienić pozostałe główne religie świata.
- Rozumie, co to jest grzech pierworodny.
- Potrafi opowiadać o Kainie i Ablu, o arce Noego i wieży Babel.
- Potrafi z pomocą nauczyciela korzystać z Pisma Świętego.
- Zna Dekalog.
- Wie, kiedy i gdzie urodził się Jezus.
- Wymienia Apostołów.
- Odpowiada na pytania o życie pierwszych chrześcijan.
- Wie, co to jest Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc.
- Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ad. 6. Poprawa oceny

- W przypadku otrzymania ze sprawdzianu lub testu oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do jednorazowej jej poprawy, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.
- W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania.

Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów

- Poznanie Bożego planu zbawienia.
- Zrozumienie istoty wiary i zawierzenia Bogu.
- Zrozumienie wartości życia człowieka.
- Docenienie nauki Jezusa.
- Wdzięczność za cud Zmartwychwstania.
- Umiejętność odczytania przesłania poznanych fragmentów biblijnych.
- Znajomość omawianych symboli wiary.
- Świadome przeżywanie okresów roku liturgicznego.
- Umiejętność kształtowania własnego sumienia, osobowości, w oparciu o Ewangelię.
- Wykształcenie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim.
- Wrażliwość na krzywdę drugiego człowieka i reagowanie na niewłaściwe zachowania.
- Postawa odpowiedzialności za wspólnotę parafialną, rodzinną, oraz grupy rówieśnicze.
- Zdolność wyrażania własnych opinii połączona z szacunkiem dla innych.