

Procedura rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych ucznia oraz jego sytuacji społecznej w Gimnazjum nr 1 w Myślenicach.

Cel procedury: procedura określa tryb postępowania nauczycieli, pedagoga szkolnego, dyrekcji w celu rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych ucznia oraz jego sytuacji społecznej.

I. Założenia ogólne:

1. Procedura rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej ucznia została opracowana w oparciu o rozporządzenia (np. z Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach) regulujące sposób organizacji kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym
2. Mówiąc o rozpoznawaniu potrzeb mamy na myśli zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:
 - z niepełnosprawności,
 - z niedostosowania społecznego,
 - z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
 - ze szczególnych uzdolnień,
 - ze specyficznych trudności w uczeniu się,
 - z zaburzeń komunikacji językowej,
 - z choroby przewlekłej,
 - z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
 - z niepowodzeń edukacyjnych,
 - z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
 - z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
 - z problemów wyboru dalszego etapu kształcenia (doradztwo zawodowe)

3. Osobami odpowiedzialnymi za realizację w/w procedury są: wychowawcy klas, nauczyciele uczyący, pedagog szkolny, dyrekcja.
4. Metody służące rozpoznawaniu potrzeb i możliwości ucznia:
 - a) szczegółowy wywiad z rodzicami i uczniem na temat jego aktualnego funkcjonowania
 - b) analiza dostarczonych dokumentów: dotychczasowe opinie psychologiczne, dokumentacja lekarska, orzeczenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej lub specjalistycznej, informacje ze szkoły podstawowej, itp.
 - c) obserwacja zachowania ucznia, ubioru, relacji z rodzicem, sposobu wypowiedzania się, itp.
 - d) Obserwacja zachowań uczniów na organizowanych przez szkołę wyjazdach integracyjnych dla uczniów klas I,
 - e) analizy wyników nauczania,
 - f) rozmów z nauczycielami uczyącymi,
 - g) testy do diagnozy możliwości intelektualnych , testy badające sposoby uczenia się, testy badające osobowość ucznia, testy badające funkcjonowanie społeczne: klasa, szkoła (wzór: **załącznik nr 1**)
5. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości ucznia odbywa się przez cały okres pobytu ucznia w szkole jednak najwięcej działań powinno się zrealizować w pierwszym półroczu klasy pierwszej. W tym czasie wychowawca klasy m.in.:
 - a) Prowadzi obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, szczególnych uzdolnień, zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia, trudności adaptacyjnych związanych z nowym środowiskiem szkolnym, itp.
 - b) Przeprowadza rozmowę z rodzicami ucznia (prawnymi opiekunami) na temat jego aktualnego funkcjonowania w gimnazjum
 - c) analizuje dostarczone przez rodzica dokumenty, opinie, orzeczenia PPP.
 - d) Przy współpracy z pedagogiem szkolnym przeprowadza badanie ankietowe wśród rodziców na temat sytuacji rodzinnej ucznia (wzór : **załącznik nr 2**)

6. Zebrane informacje na temat ucznia i jego sytuacji wychowawca przekazuje pedagogowi szkolnemu i dyrektorowi w celu opracowania *Zasad organizowania i udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, według których każdy potrzebujący uczeń otrzyma konkretną pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Ponadto wychowawca klasy na okresowych spotkaniach z rodzicami uczniów informuje ich o swoich spostrzeżeniach, wynikach badań, uwagach.

7. O udzielonej pomocy dyrektor za pośrednictwem wychowawcy klasy lub pedagoga informuje na piśmie zainteresowanych rodziców.

8. W celu lepszego poznania ucznia współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Załączniki:

1. Testy :

- a) Diagnozujące możliwości intelektualne
- b) badające sposoby uczenia się
- c) badające osobowość ucznia
- d) badające skłonności zawodowe
- e) funkcjonowanie ucznia w środowisku klasowym, szkolnym.

2. Ankieta/ kwestionariusz badający sytuację rodzinną ucznia.