

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

GIMNAZJUM NR 1 IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W  
MYŚLENICACH  
Myślenice

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-03-2016 - 21-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Stanisław Matoga, Jadwiga Sadowska. Badaniem objęto 298 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 305 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 42 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Gimnazjum Nr 1 im. Juliusza Słowackiego w Myślenicach działa od 1 września 1999 r. w XIX – wiecznym budynku w centrum miasta. Gimnazjum jest szkołą publiczną, do której uczęszczają uczniowie z dwudziestu siedmiu miejscowości powiatu myślenickiego. Obecnie Gimnazjum liczy 510 uczniów w 18 oddziałach. Uczniowie mają do dyspozycji 18 dobrze i nowocześnie wyposażonych sal lekcyjnych (zestaw multimedialny i TV, komputer), salę komputerową (18 stanowiska), bibliotekę z czytelnią wyposażoną w internetowe centrum multimedialne, pomieszczenie świetlicy i boisko przyszkolne. Szkoła nie posiada własnej sali gimnastycznej.

Dbłość o jakość nauczania, rozwój zainteresowań i uwzględnienie potrzeb uczniów przez Szkołę sprawiają, że odnoszą oni liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych, tematycznych i zawodach sportowych oraz bardzo wysokie wyniki egzaminu gimnazjalnego (8 i 9 wynik w skali staninowej). Od 2015 roku Gimnazjum zostało liderem projektu "Szkoła Promująca Bezpieczeństwo"; posiada również Certyfikat Szkoły Obywatelskiej "Civis et Patria" i zostało nagrodzone Certyfikatem "Zielonej Flagi".

Zgodnie z Koncepcją Pracy Szkoły szczególną uwagę zwraca się na wysoką jakość nauczania, wszechstronny rozwój osobowy ucznia, promowanie zdrowego stylu życia, działań patriotycznych, charytatywnych i ekologicznych oraz rozwijaniu umiejętności językowych. Z inicjatywy Szkoły powstała tablica Małopolskiego Szlaku Powstania Styczniowego, a szkolny zespół Anafora wydał własną płytę "Myślenicki patriotyzm". Ważnym elementem dydaktyczno – wychowawczym jest uczestnictwo młodzieży w wymianie ze szkołami we Włoszech i Słowenii. Gimnazjum współpracuje również z Gimnazjum Rolniczym w Burkina Faso w Afryce, a także z Polakami mieszkającymi na Ukrainie. Istotną inicjatywą jest sprzątanie przez uczniów mogił żołnierzy na Cmentarzu Łyczakowskim we Lwowie.

Gimnazjum współpracuje z wieloma instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, podejmuje inicjatywy ukierunkowane na zaspakajanie potrzeb mieszkańców i kształcenie postaw prospołecznych wśród uczniów. Społeczność szkolna włącza się w różnorodne imprezy patriotyczne, charytatywne i ekologiczne. Ścisłe współpracuje m.in. z Muzeum "Dom Grecki", biblioteką miejską i pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz uczelniami wyższymi.

W Szkole realizuje się wiele projektów i programów, które uczą kreatywności, aktywności, i umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce np. projekt "DiAMEnT", "INTERBLOK", "FENIKS", "Trzymaj Formę", "Lepsza Szkoła", "Młody Asyż, Młodzież na rzecz tolerancji i pokoju", "Cichociemni żołnierze AK" za rozwijanie talentów i zainteresowań młodzieży Szkoła została nagrodzona tytułem "Szkoła Odkrywców Talentów".

Na terenie Gimnazjum działa aktywnie strzelnica sportowa. Z okazji Święta 11 Listopada odbywają się na niej Powiatowe Zawody Strzeleckie. W Szkole prowadzi działalność wiele kół zainteresowań rozwijających pasje i talenty uczniów np. koło fotograficzne, turystyczne, teatralne, zespół muzyczny.

Sposób zarządzania Szkołą sprzyja realizacji założeń Koncepcji Pracy, służy także partycypacji uczniów i rodziców we wszystkich działaniach. Duża liczba uczniów spoza rejonu Gimnazjum świadczy o bardzo dobrej opinii Szkoły w środowisku lokalnym.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	GIMNAZJUM NR 1 IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W MYŚLENICACH
<b>Patron</b>	Juliusz Słowacki
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Myślenice
<b>Ulica</b>	Jana Sobieskiego
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	32-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Myślenice
<b>Telefon</b>	122721338
<b>Fax</b>	122721338
<b>Www</b>	www.g1.myslenice.pl
<b>Regon</b>	35162476300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	500
<b>Oddziały</b>	18
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	42.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.94
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	27.78
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.9
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	myślenicki
<b>Gmina</b>	Myślenice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie są aktywni</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

# Wnioski

1. W Szkole tworzone są warunki i klimat do inicjowania i realizacji przez uczniów różnorodnych działań, które kształtują samorządność uczniowską.
2. Wypracowany wspólnie z rodzicami program wychowawczy i profilaktyki oparty jest na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a zasady postępowania i współżycia w Szkole są przestrzegane, co ma istotny wpływ na poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.
3. Podczas zajęć widoczna jest aktywność indywidualna uczniów (notowanie, słuchanie, praca samodzielna), w mniejszym stopniu występuje aktywność służącą społecznemu uczeniu się (dyskutowanie, zadawanie pytań, wzajemne uczenie się).
4. W opinii wszystkich respondentów (nauczyciele, rodzice, partnerzy) działania Dyrektora są skuteczne w pozyskiwaniu zasobów zewnętrznych na rzecz rozwoju Szkoły.
5. Uczniowie inicjują działania z zakresu rozwoju zainteresowań i aktywności społecznej. Nauczyciele wspierają ich w organizacji tych przedsięwzięć, w które włączają się również rodzice i pracownicy Szkoły.
6. W procesie podejmowania decyzji widoczny jest udział nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele organizują sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnych form aktywności, jednak w odczuciu uczniów na zajęciach dużo notują i słuchają, rzadziej zadają pytania i pomagają sobie wzajemnie oraz pracują w grupach. Uczniowie mają świadomość istotnego wpływu Samorządu Uczniowskiego na życie Szkoły. W Gimnazjum tworzone są warunki i odpowiedni klimat do inicjowania i realizacji przez uczniów różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju Szkoły i społeczności lokalnej.

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

---

Niemal wszyscy uczniowie klas III w dniu badania na wszystkich lub na większości zajęć pracowali samodzielnie, notowali, słuchali; ponad 2/3 trzecioklasistów deklaruje, że to, co robili na lekcjach było dla nich ciekawe (tab.1). Ponad połowa badanych uczestniczyła w dyskusji (tab.4), a niemal połowa zadawała pytania (tab.2). Mniej niż połowa informuje, że pomagała się innym uczyć w trakcie zajęć (tab. 3). Połowa uczniów klas II deklaruje, że przynajmniej na większości zajęć pracuje w grupach lub parach. Nauczyciele przekonują, że w trakcie zajęć indywidualizują wymagania, zachęcają do aktywności, samodzielnego twórczego myślenia, uczą pracy zespołowej (zob. tab 5). Potwierdza to obserwacja zajęć. Uczniowie wskazują, że w tym i poprzednim roku w Szkole było wiele ciekawych imprez i uroczystości, akcji charytatywnych, ekologicznych itp. Wymieniają także spotkania z ciekawymi ludźmi, zajęcia z doradztwa zawodowego, pomoc dla dzieci z Afryki. Część wymienianych imprez organizowana była z inicjatywy samej młodzieży.



**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

**Treść pytania:** To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. [AMD] (7781)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 147

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich lekcji	27	18.4
2	do większości lekcji	74	50.3
3	do połowy lekcji	33	22.4
4	do mniej niż połowy lekcji	11	7.5
5	do żadnej lekcji	2	1.4
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?

**Treść pytania:** Zadawałam/em pytania [AMD] (7521)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 147

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	18	12.2
2	na większości zajęć	55	37.4
3	na połowie zajęć	35	23.8
4	na mniej niż połowie zajęć	34	23.1
5	na żadnych zajęciach	5	3.4
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:

**Treść pytania:** Pomagałam/em innym się uczyć [AMD] (7530)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 147

**Tab.3**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	11	7.5
2	na większości zajęć	51	34.7
3	na połowie zajęć	44	29.9
4	na mniej niż połowie zajęć	30	20.4
5	na żadnych zajęciach	11	7.5
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:

**Treść pytania:** Brałam/em udział w dyskusji [AMD] (7540)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 147

**Tab.4**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	32	21.8
2	na większości zajęć	52	35.4
3	na połowie zajęć	32	21.8
4	na mniej niż połowie zajęć	21	14.3
5	na żadnych zajęciach	10	6.8
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

**Treść pytania:** Pracujemy w grupach lub w parach. [AMS] (7756)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 130

**Tab.5**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich lekcji	8	6.2
2	do większości lekcji	58	44.6
3	do połowy lekcji	42	32.3
4	do mniej niż połowy lekcji	22	16.9
5	do żadnych lekcji	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

W opinii uczniów (ponad 80% wskazań) Samorząd Uczniowski reprezentuje ich interesy i podejmuje działania, które są dla nich istotne i ważne. Zdaniem młodzieży działania Samorządu podejmowane są z inicjatywy samych uczniów oraz nauczycieli. Około 90% uczniów informuje, że Samorząd realizuje ich pomysły. W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli uczniowie zgłaszają inicjatywy w sprawach: procesów uczenia się (np. zajęcia z wychowawcą), wychowania, w sprawach realizacji programów nauczania, organizacji życia szkolnego, rozwoju zainteresowań itp. Wśród inicjatyw uczniowskich Dyrektor wymienia: realizację projektu o Cichociemnych, w związku z Rokiem Cichociemnych; organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, akcje charytatywne, ekologiczne; założenie UKS, wyjazdy na tzw. Noc Muzeów, Noc Naukowców; wprowadzenie „dnia bez mundurka”; organizacja kiermaszów, akcji charytatywnych dla potrzebujących np. na Ukrainie, w Burkina Faso. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli Samorząd Uczniowski jest aktywny i bardzo dobrze spełnia swoją rolę w Szkole.

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

---

Uczniowie informują, że proponują wiele imprez i uroczystości szkolnych, zajęć dodatkowych, spotkań z ciekawymi ludźmi, akcji charytatywnych, ekologicznych, wycieczek, koncertów. Wskazują ponadto na zakupy książek do biblioteki, kiermaszów świątecznych, zajęć z zawodoznawstwa. Wiele inicjatyw służy społeczności lokalnej np. wolontariat, zbiórki żywności, nakrętek, makulatury itp. Młodzież deklaruje, że niemal wszystkie ich inicjatywy są akceptowane i realizowane w praktyce szkolnej. W realizacji podejmowanych inicjatyw pomagają uczniom ich rodzice oraz nauczyciele.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wypracowała razem z rodzicami bardzo spójny program wychowawczy i profilaktyki, zgodny z własną Koncepcją Pracy i specyfiką środowiska lokalnego. Zasady postępowania i współżycia w Szkole są akceptowane i powszechnie przestrzegane przez uczniów, pracowników Szkoły i rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Szkoła kształtuje społecznie pożądane postawy: tolerancji, empatii, wzajemnego wspierania się, patriotyzmu. W Szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji; prowadzona jest skuteczna profilaktyka w tym zakresie. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. W modyfikacji procesu wychowawczego uczestniczą uczniowie i ich rodzice.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

---

Podejmowane przez Szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne, zawarte w programach wychowawczym i profilaktycznym, wynikają z Koncepcji Pracy Szkoły, modelu absolwenta, rozeznaczonych potrzeb i możliwości uczniów; są dostosowane zarówno do specyfiki Szkoły, jak również środowiska lokalnego. Uwzględniają w szerokim zakresie zdiagnozowane potrzeby uczniów. Diagnoza potrzeb prowadzona jest przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego. Wykorzystuje się badania ankietowe, rozmowy, wywiady, obserwacje, analizę środowiska domowego, osiągnięcia uczniów itp. Działania wychowawcze służą m.in. wspieraniu indywidualnego i wszechstronnego rozwoju uczniów, inspirowaniu do samodzielnych działań, integrowaniu zespołu klasowego, kształtowaniu właściwych stosunków między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby ludzkiej; przygotowaniu ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie, rozwijaniu umiejętności rozwiązywania życiowych problemów i radzenia sobie ze stresem. Ważną rolę odgrywa także wzmocnienie poczucia własnej wartości, zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom cywilizacyjnym oraz kształtowanie społecznie pożądanych postaw i wartości. Kształtuje się postawy tolerancji, empatii, pomocy innym, postawy patriotyczne, prorodzinne, kultury osobistej oraz postawy prozdrowotne. W ramach prowadzenia działań profilaktycznych realizuje się programy: „Znajdź rozwiązanie – Nie pal”, „Znajdź rozwiązanie – Nie pij”, „Znajdź rozwiązanie – Nie bierz”, „Archipelag Skarbów”- program profilaktyki zintegrowanej. Ważną rolę w realizacji zadań wychowawczych odgrywa współpraca międzynarodowa ze szkołami w Słowenii, we Włoszech, Burkina Faso (Afryka Zachodnia) i na Ukrainie. Realizacja różnego rodzaju działań wychowawczych i profilaktycznych ma pełną akceptację rodziców i służy szeroko pojętym potrzebom środowiska lokalnego (imprezy charytatywne, ekologiczne, patriotyczne, wolontariat).

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Uczniowie klas II deklarują, że w Szkole zapewniono odpowiedni poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego młodzieży. Incydentalnie zdarzają się kradzieże, zmuszanie do kupowania określonych rzeczy, wykluczanie, obrażanie za pomocą Internetu lub telefonu, przemoc fizyczna, niszczenie rzeczy. Częściej (około 1/3 wskazań) dochodzi do agresji werbalnej (zob. tab.1-6). W zgodnej opinii partnerów, pracowników niepedagogicznych i przedstawiciela organu prowadzącego Szkoła jest miejscem w pełni bezpiecznym, a uczniowie przestrzegają ustalonych zasad i reguł. Partnerzy informują, że Szkoła bierze udział w programie zintegrowanej polityki bezpieczeństwa i od tego roku realizując program otrzymała Certyfikat „Szkoły Promującej Bezpieczeństwo”. Gimnazjum współpracuje z licznymi instytucjami w zakresie wspierania bezpieczeństwa uczniów m.in. z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. Ważną rolę w zapewnieniu psychicznego bezpieczeństwa uczniów odgrywa pedagog szkolny.

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

**Treść pytania:** Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. [AMS] (7317)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 130

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	87	66.9
2	raz	22	16.9
3	2-3 razy	13	10
4	4 razy lub więcej	8	6.2
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

**Treść pytania:** Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. [AMS] (7322)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 130

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	72	55.4
2	raz	35	26.9
3	2-3 razy	14	10.8
4	4 razy lub więcej	9	6.9
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

**Treść pytania:** Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. [AMS] (7321)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 130

**Tab.3**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	116	89.2
2	raz	7	5.4
3	2-3 razy	5	3.8
4	4 razy lub więcej	2	1.5
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

**Treść pytania:** Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. [AMS] (7318)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 130

**Tab.4**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	111	85.4
2	raz	13	10
3	2-3 razy	5	3.8
4	4 razy lub więcej	1	0.8
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Ktoś Cię umyślnie uderzył. [AMS] (9839)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 130

**Tab.5**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	115	88.5
2	raz	9	6.9
3	2-3 razy	5	3.8
4	4 razy lub więcej	1	0.8
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

**Treść pytania:** Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. [AMS] (9543)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 130

**Tab.6**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	116	89.2
2	raz	11	8.5
3	2-3 razy	3	2.3
4	4 razy lub więcej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Uczniowie klas II (2/3 wskazań) wierzą swoim nauczycielom, jednak znaczna część młodzieży ma odmienną opinię; zdaniem 3/4 badanych mają oni wpływ na zasady obowiązujące w Szkole i są traktowani sprawiedliwie. 1/4 uczniów klas II deklaruje, że uczniowie zdecydowanie lub raczej nie są traktowani sprawiedliwie (tab. nr 1, 2,3). W opinii ponad 80% rodziców mają oni wpływ na zasady obowiązujące w Szkole i w klasie oraz na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci. Zarówno rodzice, jak i uczniowie informują, że mają wpływ na zasady postępowania i współżycia obowiązujące w Szkole oraz w pełni akceptują obowiązujące normy. Zdaniem nauczycieli Szkoła uczy tolerancji, szacunku do innych, kultury osobistej, rozwija wartości prorodzinne, ogólnoludzkie itp. Pracownicy niepedagogiczni wskazują na fakt przestrzegania przez uczniów obowiązujących zasad i norm. Potwierdza to także obserwacja zajęć. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. Uczniowie są aktywni i zaangażowani, zdyscyplinowani i przestrzegają zasad kultury osobistej.



**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:

**Treść pytania:** Ufam moim nauczycielom. [AMS] (10789)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 130

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	37	28.5
2	do większości	51	39.2
3	do połowy	24	18.5
4	do mniej niż połowy	17	13.1
5	do żadnego	1	0.8
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie? [AMS] (10788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 130

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	31	23.8
2	raczej tak	67	51.5
3	raczej nie	25	19.2
4	zdecydowanie nie	7	5.4
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?

**Treść pytania:** Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. [AMS] (7027)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 130

**Tab.3**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	51	39.2
2	raczej tak	51	39.2
3	raczej nie	21	16.2
4	zdecydowanie nie	7	5.4
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W zgodnej opinii Dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców w Szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Nie stygmatyzuje się uczniów z uwagi na niepełnosprawność, stan zdrowia, religię, płeć, status materialny itp. Podejmowane działania w zakresie kształtowania postawy tolerancji mają wyłącznie charakter prewencyjny i uświadamiający. Tematyka związana z kształtowaniem tolerancji realizowana jest w ramach zajęć z wychowawcą, zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych, pozaszkolnych, w trakcie wyjazdów, organizowanych imprez, prowadzonych projektów itp. W zgodnej opinii respondentów na podkreślenie zasługują: wyjazdy integracyjne klas I, współpraca ze szkołami we Włoszech i Słowenii, realizacja projektu „Młody Asyż” Młodzież na rzecz tolerancji i pokoju, „Archipelag skarbów”, Jasełka w ośrodku dla osób niepełnosprawnych intelektualnie o nazwie „Magiczny Dom”, spotkanie z artystką - malarką i poetką, wizyta w „Centrum Seniora” w Drogini i u „małych pacjentów” Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Krakowie- Prokocimiu. Gimnazjum prowadzi wolontariat i organizuje wiele akcji charytatywnych np. na rzecz dzieci z Afryki i Ukrainy. Nauczyciele podejmowali działania antydyskryminacyjne, z uwagi na niepełnosprawność/stan zdrowia, płeć, status ekonomiczny, wiek, religię; rzadziej ze względu na pochodzenie etniczne/narodowe, pochodzenie społeczne, kolor skóry/rasę, orientację seksualną, poglądy polityczne, miejsce zamieszkania. Konkretnie działania w tym zakresie ilustruje tabela 2.

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. [AN] (8476)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 42

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	pleć	37 / 5	88.1 / 11.9
2	kolor skóry/ rasa	16 / 26	38.1 / 61.9
3	pochodzenie etniczne/narodowe	19 / 23	45.2 / 54.8
4	pochodzenie społeczne	18 / 24	42.9 / 57.1
5	religia	27 / 15	64.3 / 35.7
6	poglądy polityczne	1 / 41	2.4 / 97.6
7	status ekonomiczny	36 / 6	85.7 / 14.3
8	niepełnosprawność/ stan zdrowia	39 / 3	92.9 / 7.1
9	wiek	32 / 10	76.2 / 23.8
10	orientacja seksualna	2 / 40	4.8 / 95.2
11	inne, jakie?	1 / 41	2.4 / 97.6
12	nie prowadziłem/am takich działań.	1 / 41	2.4 / 97.6

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **41**

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	pogadanki na temat zróżnicowania związaną z niepełnosprawnością chorobową
2	ankiety
3	Realizacja zadań wynikających z programu wychowawczego i programu profilaktyki szkoły
4	współpraca w grupie rówieśniczej
5	jednolity stroju szkolny / wf
6	• Zajęcia biblioterapeutyczne
7	współpracy ze szkołami za granicą
8	Zbiórki pieniędzy dla potrzebujących

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Zdaniem Dyrektora działania wychowawcze Szkoły to przede wszystkim realizacja programu wychowawczego i programu profilaktyki Gimnazjum oraz innych programów profilaktycznych. Podejmowane działania poddawane są analizie ilościowej i jakościowej. W opinii nauczycieli problemy wychowawcze analizują nauczyciele i wychowawcy w zespołach, przeprowadza się ankiety wśród rodziców i uczniów, opracowuje priorytety na dany rok; program Archipelag Skarbów i inne realizowane są po zasięgnięciu opinii rodziców. Ważną rolę w zakresie analizy podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych odgrywa obserwacja i analiza zachowań, które w danym roku traktowane są jako priorytety np.: agresja słowna, cyberprzemoc, przeszkadzanie na lekcji, rozmowy przez telefon komórkowy w Szkole. Szczegółowej analizie poddawana jest tematyka zajęć z wychowawcą. Wnioski z analiz służą modyfikacji podejmowanych działań. Zdaniem nauczycieli modyfikacje dotyczą: zajęć na temat określonych trudnych sytuacji, które spotykają uczniów np. śmierć bliskiej osoby, e- papierosy, telefony komórkowe, wygląd zewnętrzny, cyberprzemoc, dyżury nauczycieli w czasie dowozów, spóźnienia do Szkoły na lekcje. Dyrektor wymienia ponadto uzupełnienie procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia poczucia bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli, zmiana zapisów w Statucie Szkoły dotycząca wyglądu zewnętrznego chłopców.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

W opinii Dyrektora rodzice i uczniowie nie inicjują radykalnych zmian w zakresie oddziaływań wychowawczych w Szkole. Obowiązujące programy- wychowawczy i program profilaktyki- są akceptowane i przez rodziców, i uczniów. Rodzice zaproponowali, by zwrócić szczególną uwagę na skutki nieodpowiedniego korzystania z Internetu i portali społecznościowych (w tym celu poproszono o pomoc przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej); proponują by w klasach drugich obowiązkowo realizować program zintegrowanej profilaktyki i "Archipelag Skarbów"; w klasach trzecich podjąć działania, dzięki którym młodzież zapoznałaby się z największą i najszerszą ofertą szkół średnich i zawodowych. W ramach realizacji zadań z doradztwa zawodowego zdaniem rodziców należy, organizować spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody (najlepiej rodziców). Organizować wycieczki programowe w celu poznania własnego regionu- szczególnie miejsca kultu religijnego, np. Wadowice, Częstochowa, Łagiewniki itp. W działaniach wychowawczych zwrócić uwagę na: zachowanie na lekcji, poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie, zdaniem Dyrektora, zaproponowali: realizację

tematyki dotyczącej reakcji młodych ludzi na choroby śmiertelne, śmierć bliskich, samobójstwa, depresję, samookaleczenia, radzenie sobie ze stresem. Zaproponowali organizację większej liczby wycieczek i imprez w celu integracji klasy np. dyskoteki szkolne, zabawy karnawałowe, organizację koncertu dla rodziców prezentującego dokonania i sukcesy uczniów w danym roku szkolnym, reaktywowanie Szkolnej Ligi Klas promującej aktywność społeczną klas i uczniów. Podobne przykłady inicjatyw rodziców i uczniów wymieniają także nauczyciele. W zgodnej opinii uczniów i rodziców w Szkole umożliwia się im udział w analizie i modyfikacji działań wychowawczych. Deklarują swój wpływ na strój obowiązujący w Szkole, system oceniania, katalog praw i obowiązków, wprowadzenie dziennika elektronicznego, realizowane projekty, zajęcia dodatkowe itp.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane, w ramach zarządzania Szkołą działania są adekwatne do podstawowych celów pracy Szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych. W procesy podejmowania decyzji zaangażowani są wszyscy członkowie społeczności szkolnej. Formułowane, w ramach nadzoru pedagogicznego wnioski są wdrażane w codziennej praktyce szkolnej. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w działaniach ewaluacyjnych oraz w różnych formach doskonalenia zawodowego. Mogą również liczyć na wsparcie ze strony Dyrektora Szkoły wprowadzając nowe rozwiązania, poparte najnowszą wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Dyrektor Szkoły skutecznie pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. Zarządzanie Szkołą w pełni służy realizacji jej podstawowych zadań wynikających z Koncepcji Pracy.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

---

Gimnazjum zlokalizowane jest w zabytkowym budynku z XIX w. W zasadzie wystarczająca jest liczba sal lekcyjnych oraz innych pomieszczeń (biblioteka, świetlica, pracownia komputerowa). Słabą stroną Szkoły jest natomiast brak sali gimnastycznej. Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się w pomieszczeniach poza budynkiem Szkoły. Sale lekcyjne są estetyczne, zagospodarowane i wyposażone w pomoce dydaktyczne adekwatnie do prowadzonych zajęć, na co wskazuje obserwacja lekcji. Ustawienie ławek i stolików sprzyja organizacji pracy w grupach. Sale wyposażone są w rzutniki multimedialne. W Szkole na bieżąco prowadzone są prace remontowe i modernizacyjne w ramach zezwoleń konserwatora zabytków. Ciasne są korytarze, brak jest także sali widowiskowej (auli). Dyrektor pozyskuje środki finansowe na systematyczne doposażanie Placówki. Zdaniem nauczycieli stworzono im lub raczej stworzono odpowiednie warunki do pracy własnej, mają również możliwość korzystania z niezbędnych pomocy i środków dydaktycznych. Tygodniowy rozkład zajęć zgodny jest z przepisami i uwzględnia higienę pracy ucznia. Zadania edukacyjne i wychowawcze wspiera biblioteka szkolna i świetlica. Uczniowie mają możliwość wyboru zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, zarówno wspierających uzdolnienia i zainteresowania, jak również niwelujące różnego rodzaju deficyty. Oferta tych zajęć daje możliwość uczestnictwa wszystkim chętnym gimnazjalistom.

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

W Szkole formułuje się wnioski z nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna, kontrola, monitoring). Wnioski te dotyczą m.in. rozbudowy i uaktualniania bazy pomocy naukowych, według wskazań zespołów przedmiotowych oraz zaplecza, sprzętu pozwalającego rozwijać dodatkowe zainteresowania uczniów; procedury rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych ucznia oraz jego sytuacji społecznej, realizacji programu Golden Five; przygotowania planu działań mającego zmienić niską ocenę zaangażowania i kreatywności nauczycieli dokonaną przez uczniów; motywowania poprzez pochwały i ustne wyróżnienia; współpracy Dyrektora z Radą Pedagogiczną w sprawie ustalania tematyki szkoleń w ramach WDN; motywowania nauczycieli do wykorzystywania wyników badań i opracowania diagnoz do indywidualizacji procesu nauczania; opracowania wzoru arkusza do analizy egzaminu gimnazjalnego i wykorzystywanie go do poprawy jakości nauczania; doskonalenia komunikacji między rodzicami nauczycielem i uczniem itp. Zdaniem nauczycieli w Szkole istnieje system wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego – są one analizowane w ramach zespołów Rady Pedagogicznej, dyskutuje się na ich temat na zebraniach Rady i przyjmuje do realizacji podając termin i osoby odpowiedzialne za ich realizację. Zdaniem partnerów i pracowników niepedagogicznych w ostatnim okresie poprawie uległa baza i wyposażenie Szkoły, wzbogacono ofertę zajęć dodatkowych i wszelkiego rodzaju imprez. Wprowadzono dziennik elektroniczny, zadbano o szerszą promocję Szkoły i estetycznie zagospodarowano otoczenie budynku.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Zdaniem Dyrektora więcej niż 3/4 nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy uczestniczyło w szkoleniach Rady Pedagogicznej, więcej niż 1/4 w kursach lub szkoleniach zewnętrznych, konferencjach i seminariach, zaś mniej niż 1/4 w studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych, wizytach obserwacyjno-studyjnych, obserwacjach koleżeńskich zajęć, szkoleniach zespołów zadaniowych i doskonaleniu dzięki indywidualnemu wsparciu. Deklaracje nauczycieli w tym zakresie ilustruje tabela 1. Uczestniczący w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych doskonalili swoją wiedzę m.in. w zakresie: doradztwa zawodowego, udzielania pierwszej pomocy, diagnozowania problemów uczniów, doskonalenia współpracy z rodzicami, pracy dydaktycznej i wychowawczej, modyfikowania warsztatu pracy, indywidualizacji pracy z uczniem itp. Dyrektor zachęca nauczycieli do podejmowania różnych form doskonalenia poprzez własny przykład, pochwały, organizowanie szkoleń, zachęty finansowe, dostarczanie fachowej literatury. Dyrektor inspiruje nauczycieli do dzielenia się swoim warsztatem pracy, organizacji zajęć otwartych. Mobilizuje nauczycieli poprzez sprawowanie nadzoru pedagogicznego (obserwacja lekcji) pod kątem wykorzystania przez nauczycieli nowo nabytych kwalifikacji czy umiejętności. Nauczyciele deklarują, że przynajmniej kilka razy w roku odbywają się z inicjatywy Dyrektora lub liderów zespołu spotkania dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego nauczycieli, doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy między nauczycielami, spraw administracyjnych. Nauczyciele uczący w klasie I a uzgadniają w ramach spotkań zespołu korelację treści kształcenia, organizowane imprezy, wycieczki, realizowane projekty, programy profilaktyczne, indywidualizację wymagań. Dyskutują na temat każdego ucznia, rozmawiają o jego problemach, sukcesach i porażkach. Sposób zarządzania Szkołą sprzyja doskonaleniu nauczycieli i ich wzajemnej współpracy.

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego? [AN] (8611)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 42

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	studia podyplomowe, uzupełniające	2 / 40	4.8 / 95.2
2	kursy kwalifikacyjne	5 / 37	11.9 / 88.1
3	kursy lub szkolenia zewnętrzne	29 / 13	69 / 31
4	konferencje i seminaria	20 / 22	47.6 / 52.4
5	wizyty obserwacyjne/ studyjne w innych placówkach lub instytucjach	0 / 42	0 / 100
6	szkolenia internetowe	14 / 28	33.3 / 66.7
7	obserwacje koleżeńskie zajęć	14 / 28	33.3 / 66.7
8	szkolenie zespołu zadaniowego	10 / 32	23.8 / 76.2
9	szkolenie rady pedagogicznej	42 / 0	100 / 0
10	doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring)	1 / 41	2.4 / 97.6
11	inne, jakie?	4 / 38	9.5 / 90.5

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Ponad 1/3 nauczycieli systematycznie uczestniczy w działaniach służących ewaluacji wewnętrznej, zaś ponad 1/3 uczestniczy sporadycznie. Ponad 1/5 nauczycieli nie angażuje się w te działania. Nauczyciele konstruują narzędzia badawcze, współpracują w trakcie czynności badawczych, opracowują wyniki, konstruują wnioski, przygotowują raport i przedstawiają go Dyrektorowi, który prezentuje wyniki na zebraniu Rady Pedagogicznej. Wnioski wykorzystywane są do opracowania planu dydaktyczno-wychowawczego i sporządzenia planu badania na kolejny rok szkolny. Dyrektor także wybiera obszary do ewaluacji wewnętrznej w danym roku szkolnym. Zdaniem Dyrektora za realizację zadań związanych z badaniem wewnętrznym odpowiedzialni są wskazani na zebraniu Rady Pedagogicznej nauczyciele, tworzący tzw. Zespół nauczycieli do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej przez: organizację szkolenia Rady Pedagogicznej, wspólnie określanie problemów badawczych, wspomaganie w czynnościach ewaluacyjnych, umożliwienie przeprowadzanie prób badawczych, nagradzanie /dodatki motywacyjne/. W jego opinii nauczyciele chętnie wykonują przydzielone zadania wynikające z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej.



W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Dyrektor umożliwia różnym grupom (uczniowie, rodzice, nauczyciele i inni pracownicy) udział w procesie podejmowania decyzji. Wszyscy nauczyciele uczestniczą lub raczej uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania Szkołą. Dotyczy to m.in. organizacji pracy Szkoły, oferty zajęć dodatkowych, współpracy z instytucjami wspierającymi, wyboru form doskonalenia zawodowego, wyposażenia Szkoły, organizowanych wycieczek i wyjazdów, imprez, akcji i projektów związanych z realizacją programu wychowawczego i profilaktyki, prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele korzystają ze swoich uprawnień w zakresie zatwierdzania i opiniowania różnych spraw Szkoły, mogą także zgłaszać własne propozycje dotyczące wychowania, dydaktyki oraz spraw organizacyjnych. Zdaniem Dyrektora konsultuje się z uczniami zakres ich praw i obowiązków, ofertę zajęć dodatkowych, imprez wycieczek, akcji charytatywnych, wymiany międzynarodowe. Z uczniami konsultowano także imprezy związane ze 140 rocznicą funkcjonowania Szkoły. Uczniowie są inicjatorami wielu imprez wewnętrznych np. bal gimnazjalny, dyskoteki, wycieczki piesze, kiermasze świąteczne. Dyrektor zachęca uczniów i rodziców do zaangażowania się w procesy decyzyjne poprzez: spotkania, rozmowy, informacje na stronie internetowej, wzmocnienia pozytywne, badania ankietowe zapewnianie wsparcia zewnętrznych instytucji, organizację oraz promowanie działań uczniów, nauczycieli, rodziców wynikających z podjętych decyzji (np. na stronie internetowej Szkoły). Pracownicy niepedagogiczni deklarują swój wpływ na zachowanie uczniów; wyposażenie Szkoły, zakup pomocy dydaktycznych, wyposażenia kuchni, stołówki.

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

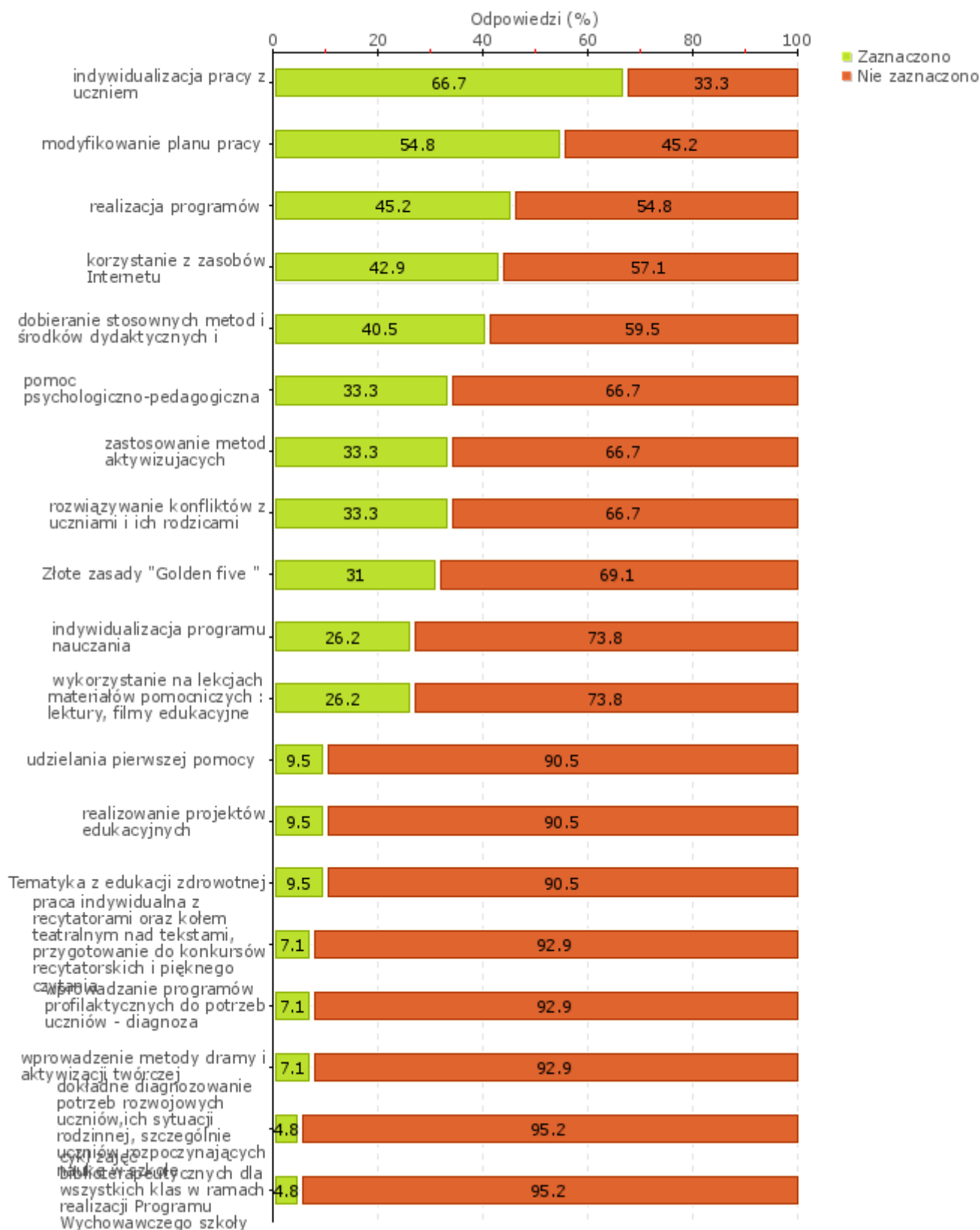
W opinii wszystkich nauczycieli Dyrektor Szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby, które mają na celu wspieranie rozwoju uczniów. Szkoła współpracuje na różnych płaszczyznach z licznymi instytucjami i organizacjami, zarówno w środowisku lokalnym, jak również na szczeblu wojewódzkim i krajowym. Nawiązano również współpracę ze szkołami we Włoszech i Słowenii. Współpraca obejmuje ponadto liczne podmioty gospodarcze, organizacje pozarządowe, instytucja kultury, szkoły wyższe, organizacje religijne oraz inne instytucje i osoby, w tym w szerokim zakresie instytucje gminne. Współpraca ma na celu poszerzenie oferty edukacyjnej Szkoły, pomoc w rozwijaniu talentów i zainteresowań uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, zaspokajanie ich potrzeb materialnych, zagospodarowanie czasu wolnego. Działania podejmowane we współpracy z podmiotami wspierającymi pozwalają na zaspokajanie potrzeb uczniów m. in. edukacyjnych, poznawczych, integracyjnych, rozwojowych, samorealizacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości; w znacznej mierze wpłynęły na poprawę warunków nauki i pracy (doposażenie, remonty) oraz pozytywną zmianę estetyki, zarówno w budynku Szkoły, jak i w jego otoczeniu. Odnotowania wymaga kształtowanie we współpracy z instytucjami zewnętrznymi postaw młodzieży w zakresie: empatii, tolerancji, pomocy innym, wrażliwości oraz postaw patriotycznych.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Nauczyciele podejmują liczne działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Podejmowane w tym zakresie działania obrazuje wykres 1. W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli wspiera on kadre pedagogiczną zachęcając do wykorzystywania zdobytej wiedzy z pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych poprzez: planowanie i uzgadnianie tematyki doskonalenia zawodowego; przekazywanie nauczycielom w trakcie zebrań Rady Pedagogicznej najnowszej wiedzy dotyczącej pracy z uczniem zdolnym, potrzebującym pomocy, itp.; motywowanie i umożliwienie nauczycielom uczestnictwa w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego przez ich dofinansowanie; utrzymywanie aktywnej współpracy z instytucjami, osobami prowadzącymi szkolenia. Służą temu ponadto: motywujący system pracy, nagradzanie nauczycieli, prowadzenie lekcji otwartych, stałe uzupełnianie księgozbioru o najnowsze publikacje z dziedziny nauk pedagogicznych, zakup pomocy dydaktycznych (filmów edukacyjnych, programów itp.); stwarzanie warunków i sposobów wprowadzania zmian programowych, metodycznych czy organizacyjnych w celu wykorzystania najnowszej wiedzy w praktyce (nauka języków obcych). Dyrektor dba o zakup nowoczesnego sprzętu pomocnego w realizacji działań wynikających z najnowszej wiedzy pedagogicznej (komputer, Internet, tablica interaktywna, rzutniki, itp.); promuje innowacje pedagogiczne i elementy nowatorstwa w zakresie dydaktyki i wychowania.

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadził Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 42



Wykres 1o

# Raport sporządzili

- Stanisław Matoga
- Jadwiga Sadowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

11.04.2016