

**Wymagania edukacyjne  
z języka angielskiego  
dla uczniów rozpoczynających naukę  
od podręcznika  
English Plus 2**

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

TREŚCI NAUCZANIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ (WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE)	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
<b>1.Opis miejsc</b>	<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swoją szkołę,.</li> <li>- domy, uwzględniając ich typ i wyposażenie, stosując różnorodne słownictwo</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swoją szkołę,</li> <li>- domy, uwzględniając ich typ i wyposażenie, stosując w miarę różnorodne słownictwo,</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swoją szkołę,</li> <li>- domy, uwzględniając ich typ i wyposażenie, stosując podstawowe słownictwo,</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swoją szkołę,</li> <li>- domy, uwzględniając ich typ i wyposażenie.</li> </ul>
<b>2.Opis ludzi</b>	<p>Uczeń w swobodny sposób, nie popełniając większych błędów opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- siebie, udzielając podstawowych informacji na swój temat,</li> <li>- osobowość i charakter różnych osób.</li> </ul>	<p>Uczeń, mówiąc spójnie i posługując się w miarę poprawnym językiem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- siebie, udzielając podstawowych informacji na swój temat,</li> <li>- osobowość i charakter różnych osób,</li> </ul>	<p>Uczeń, posługując się częściowo poprawnym językiem, (zauważalne liczne błędy), opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- siebie, udzielając podstawowych informacji na swój temat,</li> <li>- osobowość i charakter różnych osób</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając wiele zauważalnych błędów, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- siebie, udzielając podstawowych informacji na swój temat,</li> <li>- osobowość i charakter różnych osób.</li> </ul>

<p><b>3.Uzyskiwanie informacji</b></p>	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- danymi osobowymi, przynależnością przedmiotów do osób, zajęciami szkolnymi.</li> <li>- posiadaniem różnych przedmiotów i formami spędzania czasu wolnego.</li> <li>- wykonywaniem prac domowych oraz opinią na wskazane tematy,</li> <li>- doświadczeniami z przeszłości i uczuciami,</li> <li>- przyszłością oraz opinią na wskazane tematy.</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- danymi osobowymi, przynależnością przedmiotów do osób, zajęciami szkolnymi.</li> <li>- posiadaniem różnych przedmiotów i formami spędzania czasu wolnego.</li> <li>- wykonywaniem prac domowych oraz opinią na wskazane tematy,</li> <li>- doświadczeniami z przeszłości i uczuciami,</li> <li>- przyszłością oraz opinią na wskazane tematy.</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- danymi osobowymi, przynależnością przedmiotów do osób, zajęciami szkolnymi.</li> <li>- posiadaniem różnych przedmiotów i formami spędzania czasu wolnego.</li> <li>- wykonywaniem prac domowych oraz opinią na wskazane tematy,</li> <li>- doświadczeniami z przeszłości i uczuciami,</li> <li>- przyszłością oraz opinią na wskazane tematy.</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- danymi osobowymi, przynależnością przedmiotów do osób, zajęciami szkolnymi.</li> <li>- posiadaniem różnych przedmiotów i formami spędzania czasu wolnego.</li> <li>- wykonywaniem prac domowych oraz opinią na wskazane tematy,</li> <li>- doświadczeniami z przeszłości i uczuciami,</li> <li>- przyszłością oraz opinią na wskazane tematy.</li> </ul>
<p><b>4.Gramatyka i słownictwo</b></p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasownik <i>be</i> + zaimki osobowe, czasownik <i>have got</i>, formę dzierżawczą <i>'s</i>, <i>There is/There are</i>.</li> <li>- czas <i>present simple</i>, czasownik <i>have/has got</i>, wyrażenia <i>be allowed to</i> i <i>be supposed to</i>, przysłówki częstotliwości, zaimki pytające.</li> <li>- czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, czas <i>present continuous</i>, przyimki miejsca.</li> <li>- czas <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>past simple</i>, czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, zaimki pytające, wyrażenie <i>There</i></li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasownik <i>be</i> + zaimki osobowe, czasownik <i>have got</i>, formę dzierżawczą <i>'s</i>, <i>There is/There are</i>,</li> <li>- czas <i>present simple</i>, czasownik <i>have/has got</i>, wyrażenia <i>be allowed to</i> i <i>be supposed to</i>, przysłówki częstotliwości, zaimki pytające,</li> <li>- czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, czas <i>present continuous</i>, przyimki miejsca,</li> <li>- czas <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>past simple</i>, czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, zaimki pytające, wyrażenie <i>There was/There</i></li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasownik <i>be</i> + zaimki osobowe, czasownik <i>have got</i>, formę dzierżawczą <i>'s</i>, <i>There is/There are</i>,</li> <li>- czas <i>present simple</i>, czasownik <i>have/has got</i>, wyrażenia <i>be allowed to</i> i <i>be supposed to</i>, przysłówki częstotliwości, zaimki pytające</li> <li>- czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, czas <i>present continuous</i>, przyimki miejsca,</li> <li>- czas <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>past simple</i>, czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, zaimki pytające, wyrażenie <i>There was/There</i></li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasownik <i>be</i> + zaimki osobowe, czasownik <i>have got</i>, formę dzierżawczą <i>'s</i>, <i>There is/There are</i>,</li> <li>- czas <i>present simple</i>, czasownik <i>have/has got</i>, wyrażenia <i>be allowed to</i> i <i>be supposed to</i>, przysłówki częstotliwości, zaimki pytające,</li> <li>- czas <i>present simple</i>, przysłówki częstotliwości, czas <i>present continuous</i>, przyimki miejsca,</li> <li>- czas <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>past simple</i>, czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, zaimki pytające, wyrażenie <i>There was/There were</i>,</li> </ul>

	<p><i>was/There were.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyimki ruchu, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, <i>when</i>, <i>while</i>, <i>as soon as</i>.</li> <li>- czasowniki <i>can</i> i <i>could</i>, zdania pytające z <i>How...?</i>, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, <i>should/shouldn't</i> i <i>must/mustn't</i>.</li> <li>- <i>will</i> i <i>won't</i>, pierwszy tryb warunkowy, przysłówki <i>probably</i> i <i>definitely</i>, wyrazy <i>nobody</i> i <i>everybody</i>.</li> <li>- tryb rozkazujący, wyrażenie <i>be going to</i>, <i>will</i>, rzeczowniki złożone, czas <i>present continuous</i>, zaimki nieokreślone.</li> <li>- czas <i>present perfect</i>, czas <i>past continuous</i>, przyimki <i>about</i>, <i>at</i>, <i>in</i>, <i>of</i> przed przymiotnikami, przysłówki stopnia, <i>so</i> i <i>because</i>.</li> </ul>	<p><i>were,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyimki ruchu, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, <i>when</i>, <i>while</i>, <i>as soon as</i>,</li> <li>- czasowniki <i>can</i> i <i>could</i>, zdania pytające z <i>How...?</i>, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, <i>should/shouldn't</i> i <i>must/mustn't</i>,</li> <li>- <i>will</i> i <i>won't</i>, pierwszy tryb warunkowy, przysłówki <i>probably</i> i <i>definitely</i>, wyrazy <i>nobody</i> i <i>everybody</i>,</li> <li>- tryb rozkazujący, wyrażenie <i>be going to</i>, <i>will</i>, rzeczowniki złożone, czas <i>present continuous</i>, zaimki nieokreślone,</li> <li>- czas <i>present perfect</i>, czas <i>past continuous</i>, przyimki <i>about</i>, <i>at</i>, <i>in</i>, <i>of</i> przed przymiotnikami, przysłówki stopnia, <i>so</i> i <i>because</i>.</li> </ul>	<p><i>were,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyimki ruchu, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, <i>when</i>, <i>while</i>, <i>as soon as</i>,</li> <li>- czasowniki <i>can</i> i <i>could</i>, zdania pytające z <i>How...?</i>, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, <i>should/shouldn't</i> i <i>must/mustn't</i>,</li> <li>- <i>will</i> i <i>won't</i>, pierwszy tryb warunkowy, przysłówki <i>probably</i> i <i>definitely</i>, wyrazy <i>nobody</i> i <i>everybody</i>,</li> <li>- tryb rozkazujący, wyrażenie <i>be going to</i>, <i>will</i>, rzeczowniki złożone, czas <i>present continuous</i>, zaimki nieokreślone,</li> <li>- czas <i>present perfect</i>, czas <i>past continuous</i>, przyimki <i>about</i>, <i>at</i>, <i>in</i>, <i>of</i> przed przymiotnikami, przysłówki stopnia, <i>so</i> i <i>because</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyimki ruchu, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, <i>when</i>, <i>while</i>, <i>as soon as</i>,</li> <li>- czasowniki <i>can</i> i <i>could</i>, zdania pytające z <i>How...?</i>, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, <i>should/shouldn't</i> i <i>must/mustn't</i>,</li> <li>- <i>will</i> i <i>won't</i>, pierwszy tryb warunkowy, przysłówki <i>probably</i> i <i>definitely</i>, wyrazy <i>nobody</i> i <i>everybody</i>,</li> <li>- tryb rozkazujący, wyrażenie <i>be going to</i>, <i>will</i>, rzeczowniki złożone, czas <i>present continuous</i>, zaimki nieokreślone,</li> <li>- czas <i>present perfect</i>, czas <i>past continuous</i>, przyimki <i>about</i>, <i>at</i>, <i>in</i>, <i>of</i> przed przymiotnikami, przysłówki stopnia, <i>so</i> i <i>because</i>,</li> </ul>
<p><b>5.Zachowania społeczne i interakcja</b></p>	<p>Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby,</li> <li>- pyta o opinie i wyraża swoje zdanie na temat różnych przedmiotów</li> <li>- prosi, negocjuje i szuka kompromisu,</li> <li>- proponuje i reaguje na sugestie, okazuje zainteresowanie,</li> <li>- rozmawia na temat wyboru prezentu,</li> </ul>	<p>Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby,</li> <li>- pyta o opinie i wyraża swoje zdanie na temat różnych przedmiotów</li> <li>- prosi, negocjuje i szuka kompromisu,</li> <li>- proponuje i reaguje na sugestie, okazuje zainteresowanie,</li> <li>- rozmawia na temat wyboru prezentu,</li> </ul>	<p>Uczeń stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby,</li> <li>- pyta o opinie i wyraża swoje zdanie na temat różnych przedmiotów</li> <li>- prosi, negocjuje i szuka kompromisu,</li> <li>- proponuje i reaguje na sugestie, okazuje zainteresowanie,</li> <li>- rozmawia na temat wyboru</li> </ul>	<p>Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby,</li> <li>- pyta o opinie i wyraża swoje zdanie na temat różnych przedmiotów</li> <li>- prosi, negocjuje i szuka kompromisu,</li> <li>- proponuje i reaguje na sugestie, okazuje zainteresowanie,</li> <li>- rozmawia na temat wyboru</li> </ul>

	- doradza w sprawach związanych ze sportem, - pyta o możliwość udzielenia pomocy i odpowiednio reaguje.	- doradza w sprawach związanych ze sportem, - pyta o możliwość udzielenia pomocy i odpowiednio reaguje.	prezentu, - doradza w sprawach związanych ze sportem, - pyta o możliwość udzielenia pomocy i odpowiednio reaguje	prezentu, - doradza w sprawach związanych ze sportem, - pyta o możliwość udzielenia pomocy i odpowiednio reaguje
<b>6.Tworzenie tekstu pisemnego</b>	<p>Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze swój profil internetowy</li> <li>- opisuje swój idealny dom,</li> <li>- pisze wiadomość e-mail z wakacji,</li> <li>- pisze tekst na temat pierwszego dnia w szkole, urodzin, wiadomość e-mail na temat udanego weekendu,</li> <li>- pisze tekst, w którym opisuje wybrane miejsce w świecie, wakacje, pocztówkę z wycieczki , - wiadomość e-mail, w której wyraża swoją opinię na dany temat, w której opisuje wydarzenie z przeszłości,</li> <li>- pisze list formalny z prośbą,</li> <li>- ogłoszenie, informujące o atrakcjach wybranego miejsca.</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze swój profil internetowy</li> <li>- opisuje swój idealny dom,</li> <li>- pisze wiadomość e-mail z wakacji,</li> <li>- pisze tekst na temat pierwszego dnia w szkole, urodzin, wiadomość e-mail na temat udanego weekendu,</li> <li>- pisze tekst, w którym opisuje wybrane miejsce w świecie, wakacje, pocztówkę z wycieczki , - wiadomość e-mail, w której wyraża swoją opinię na dany temat, w której opisuje wydarzenie z przeszłości,</li> <li>- pisze list formalny z prośbą,</li> <li>- ogłoszenie, informujące o atrakcjach wybranego miejsca.</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze swój profil internetowy</li> <li>- opisuje swój idealny dom,</li> <li>- pisze wiadomość e-mail z wakacji,</li> <li>- pisze tekst na temat pierwszego dnia w szkole, urodzin, wiadomość e-mail na temat udanego weekendu,</li> <li>- pisze tekst, w którym opisuje wybrane miejsce w świecie, wakacje, pocztówkę z wycieczki , - wiadomość e-mail, w której wyraża swoją opinię na dany temat, w której opisuje wydarzenie z przeszłości,</li> <li>- pisze list formalny z prośbą,</li> <li>- ogłoszenie, informujące o atrakcjach wybranego miejsca.</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze swój profil internetowy</li> <li>- opisuje swój idealny dom,</li> <li>- pisze wiadomość e-mail z wakacji,</li> <li>- pisze tekst na temat pierwszego dnia w szkole, urodzin, wiadomość e-mail na temat udanego weekendu,</li> <li>- pisze tekst, w którym opisuje wybrane miejsce w świecie, wakacje, pocztówkę z wycieczki , - wiadomość e-mail, w której wyraża swoją opinię na dany temat, w której opisuje wydarzenie z przeszłości,</li> <li>- pisze list formalny z prośbą,</li> <li>- ogłoszenie, informujące o atrakcjach wybranego miejsca.</li> </ul>
<b>7.Opis czynności</b>	<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętności, rutynowe czynności i wydarzenia wykonywane w chwili mówienia, wykonywane w przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość, oraz swoje doświadczenia.</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętności, rutynowe czynności i wydarzenia wykonywane w chwili mówienia, wykonywane w przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość, oraz swoje doświadczenia.</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętności, rutynowe czynności i wydarzenia wykonywane w chwili mówienia, wykonywane w przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość, oraz swoje doświadczenia.</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętności, rutynowe czynności i wydarzenia wykonywane w chwili mówienia, wykonywane w przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość, oraz swoje doświadczenia.</li> </ul>

		doświadczenia.		
<b>8.Opis przyrody</b>	Uczeń w sposób płynny opisuje krainy geograficzne, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje krainy geograficzne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje krainy geograficzne, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje krainy geograficzne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
<b>9.Opis zwierząt</b>	Uczeń w sposób płynny opisuje i porównuje zwierzęta, ich cechy i umiejętności, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje i porównuje zwierzęta, ich cechy i umiejętności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje i porównuje zwierzęta, ich cechy i umiejętności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje i porównuje zwierzęta, ich cechy i umiejętności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
<b>10.Opis planów i zamierzeń</b>	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłej pracy i przyszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłej pracy i przyszłości, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłej pracy i przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące przyszłej pracy i przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
<b>11.Wyrażanie opinii i uczuć</b>	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przyszłości, na temat popularności ludzi sportu oraz na temat własnych uczuć, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat przyszłości, na temat popularności ludzi sportu oraz na temat własnych uczuć, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat przyszłości, na temat popularności ludzi sportu oraz na temat własnych uczuć, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat przyszłości, na temat popularności ludzi sportu oraz na temat własnych uczuć, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania edukacyjne potrzebne do uzyskania oceny bardzo dobrej, ponadto opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania klasy I.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

TREŚCI NAUCZANIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ (WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE)	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
1.Opis miejsc, ludzi, przedmiotów,	<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- różne elementy świata, przedmioty, osoby, zwierzęta itp., stosując różnorodne przymiotniki</li> <li>- produkty żywnościowe, uwzględniając ich ilość i opakowanie,</li> <li>- ludzi i ich wygląd, charakter i osobowość,</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- różne elementy świata, przedmioty, osoby, zwierzęta itp., stosując różnorodne przymiotniki</li> <li>- produkty żywnościowe, uwzględniając ich ilość i opakowanie,</li> <li>- ludzi i ich wygląd, charakter i osobowość,</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- różne elementy świata, przedmioty, osoby, zwierzęta itp., stosując różnorodne przymiotniki</li> <li>- produkty żywnościowe, uwzględniając ich ilość i opakowanie,</li> <li>- ludzi i ich wygląd, charakter i osobowość,</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- różne elementy świata, przedmioty, osoby, zwierzęta itp., stosując różnorodne przymiotniki</li> <li>- produkty żywnościowe, uwzględniając ich ilość i opakowanie,</li> <li>- ludzi i ich wygląd, charakter i osobowość,</li> </ul>
2.Rozumienie wypowiedzi	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w klasie III i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w klasie III i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w III klasie i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w klasie III i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p>
3.Opis czynności	<p>Uczeń w swobodny sposób nie popełniając większych błędów, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności życia codziennego wykonywane rutynowo, uwzględniając ich częstotliwość, czynności odbywające się w chwili mówienia, wydarzenia z</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności życia codziennego wykonywane rutynowo, uwzględniając ich częstotliwość, czynności odbywające się w chwili</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które nie zakłócają właściwego zrozumienia wypowiedzi opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności życia codziennego wykonywane rutynowo, uwzględniając ich częstotliwość, czynności odbywające się w chwili mówienia, wydarzenia z</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności życia codziennego wykonywane rutynowo, uwzględniając ich częstotliwość, czynności odbywające się w chwili mówienia, wydarzenia z</li> </ul>

	przeszłości.	mówienia, wydarzenia z przeszłości.	przeszłości, popełniając błędy językowe.	przeszłości.
4. Uzyskiwanie i udzielanie informacji	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkładem dnia,</li> <li>- telewizją, programami telewizyjnymi, opinią na wskazane tematy,</li> <li>- nawykami żywieniowymi.</li> <li>- korzystaniem z Internetu i komputera.</li> <li>- identyfikowaniem i wyglądem osób,</li> <li>- ulubioną książką lub filmem,</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkładem dnia,</li> <li>- telewizją, programami telewizyjnymi, opinią na wskazane tematy,</li> <li>- nawykami żywieniowymi, popełniając drobne błędy językowe,</li> <li>- korzystaniem z Internetu i komputera,</li> <li>- identyfikowaniem i wyglądem osób,</li> <li>- ulubioną książką lub filmem,</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkładem dnia,</li> <li>- telewizją, programami telewizyjnymi, opinią na wskazane tematy,</li> <li>- nawykami żywieniowymi, popełniając drobne błędy językowe,</li> <li>- korzystaniem z Internetu i komputera,</li> <li>- identyfikowaniem i wyglądem osób</li> <li>- ulubioną książką lub filmem,</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkładem dnia,</li> <li>- telewizją, programami telewizyjnymi, opinią na wskazane tematy,</li> <li>- nawykami żywieniowymi, popełniając drobne błędy językowe,</li> <li>- korzystaniem z Internetu i komputera,</li> <li>- identyfikowaniem i wyglądem osób,</li> <li>- ulubioną książką lub filmem,</li> </ul>
5. Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz następujące zagadnienia gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, przysłówki częstotliwości, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,</li> <li>- czas <i>present simple</i>, czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, wyrażenie <i>There was/There were</i>, czas <i>past simple</i>, czas <i>past continuous</i>, przedimki.</li> <li>- <i>many</i>, <i>much</i> <i>a lot of</i>, <i>some</i>, <i>any</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasownik <i>have/has got</i>, zaimki</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo oraz następujące zagadnienia gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, przysłówki częstotliwości, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,</li> <li>- czas <i>present simple</i>, czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, wyrażenie <i>There was/There were</i>, czas <i>past simple</i>, czas <i>past continuous</i>, przedimki.</li> <li>- <i>many</i>, <i>much</i> <i>a lot of</i>, <i>some</i>, <i>any</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasownik <i>have/has got</i>, zaimki</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo oraz następujące zagadnienia gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, przysłówki częstotliwości, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,</li> <li>- czas <i>present simple</i>, czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, wyrażenie <i>There was/There were</i>, czas <i>past simple</i>, czas <i>past continuous</i>, przedimki.</li> <li>- <i>many</i>, <i>much</i> <i>a lot of</i>, <i>some</i>, <i>any</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasownik <i>have/has got</i>, zaimki względne, <i>too</i>, <i>too much</i>, <i>too many</i>, (<i>not</i>)</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo oraz następujące zagadnienia gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, przysłówki częstotliwości, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,</li> <li>- czas <i>present simple</i>, czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, wyrażenie <i>There was/There were</i>, czas <i>past simple</i>, czas <i>past continuous</i>, przedimki.</li> <li>- <i>many</i>, <i>much</i> <i>a lot of</i>, <i>some</i>, <i>any</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasownik <i>have/has got</i>, zaimki względne, <i>too</i>, <i>too much</i>, <i>too many</i>, (<i>not</i>) <i>enough</i>, <i>so</i> i <i>because</i>.</li> </ul>



	<p>względne, <i>too, too much, too many, (not) enough, so i because.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas <i>present simple, present perfect</i>, spójniki.</li> <li>- czas <i>present simple</i>, przysłówki stopnia, czas <i>present perfect, czas past simple, for i since.</i></li> <li>- czas <i>present simple, past simple</i>, czasowniki modalne <i>must, mustn't, have to, don't have to, should,</i></li> <li>- czas <i>present simple, czas present continuous, will i might</i>, przedrostki <i>-un, -in, -im</i>, pierwszy tryb warunkowy, czasowniki frazalne, wyrażenie <i>be going to, will,</i></li> <li>- konstrukcje czasownik + <i>-ing/to, can, could, will be able to</i>, drugi tryb warunkowy,</li> <li>- czas <i>present simple, czas present continuous</i>, stronę bierną.</li> </ul>	<p>względne, <i>too, too much, too many, (not) enough, so i because.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas <i>present simple, present perfect</i>, spójniki.</li> <li>- czas <i>present simple</i>, przysłówki stopnia, czas <i>present perfect, czas past simple, for i since.</i></li> <li>- czas <i>present simple, past simple</i>, czasowniki modalne <i>must, mustn't, have to, don't have to, should,</i></li> <li>- czas <i>present simple, czas present continuous, will i might</i>, przedrostki <i>-un, -in, -im</i>, pierwszy tryb warunkowy, czasowniki frazalne, wyrażenie <i>be going to, will,</i></li> <li>- konstrukcje czasownik + <i>-ing/to, can, could, will be able to</i>, drugi tryb warunkowy,</li> <li>- czas <i>present simple, czas present continuous</i>, stronę bierną.</li> </ul>	<p><i>enough, so i because.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czas <i>present simple, present perfect</i>, spójniki.</li> <li>- czas <i>present simple</i>, przysłówki stopnia, czas <i>present perfect, czas past simple, for i since.</i></li> <li>- czas <i>present simple, past simple</i>, czasowniki modalne <i>must, mustn't, have to, don't have to, should,</i></li> <li>- czas <i>present simple, czas present continuous, will i might</i>, przedrostki <i>-un, -in, -im</i>, pierwszy tryb warunkowy, czasowniki frazalne, wyrażenie <i>be going to, will,</i></li> <li>- konstrukcje czasownik + <i>-ing/to, can, could, will be able to</i>, drugi tryb warunkowy,</li> <li>- czas <i>present simple, czas present continuous</i>, stronę bierną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czas <i>present simple, present perfect</i>, spójniki.</li> <li>- czas <i>present simple</i>, przysłówki stopnia, czas <i>present perfect, czas past simple, for i since.</i></li> <li>- czas <i>present simple, past simple</i>, czasowniki modalne <i>must, mustn't, have to, don't have to, should,</i></li> <li>- czas <i>present simple, czas present continuous, will i might</i>, przedrostki <i>-un, -in, -im</i>, pierwszy tryb warunkowy, czasowniki frazalne, wyrażenie <i>be going to, will,</i></li> <li>- konstrukcje czasownik + <i>-ing/to, can, could, will be able to</i>, drugi tryb warunkowy,</li> <li>- czas <i>present simple, czas present continuous</i>, stronę bierną.</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p>6.Zachowania społeczne i interakcja</p>	<p>Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje dobre i złe wieści i właściwie na nie reaguje,</li> <li>- prosi o pomoc i oferuje chęć pomocy,</li> <li>- przeprasza i wyjaśnia okoliczności zdarzeń i przyjmuje przeprosiny,</li> <li>- prosi o radę i udziela rad,</li> <li>- proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie,</li> </ul>	<p>Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje dobre i złe wieści i właściwie na nie reaguje,</li> <li>- prosi o pomoc i oferuje chęć pomocy,</li> <li>- przeprasza i wyjaśnia okoliczności zdarzeń i przyjmuje przeprosiny,</li> <li>- prosi o radę i udziela rad,</li> <li>- proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie,</li> </ul>	<p>Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje dobre i złe wieści i właściwie na nie reaguje,</li> <li>- prosi o pomoc i oferuje chęć pomocy,</li> <li>- przeprasza i wyjaśnia okoliczności zdarzeń i przyjmuje przeprosiny,</li> <li>- prosi o radę i udziela rad,</li> <li>- proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie,</li> </ul>	<p>Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje dobre i złe wieści i właściwie na nie reaguje,</li> <li>- prosi o pomoc i oferuje chęć pomocy,</li> <li>- przeprasza i wyjaśnia okoliczności zdarzeń i przyjmuje przeprosiny,</li> <li>- prosi o radę i udziela rad,</li> <li>- proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie,</li> </ul>
<p>7.Wyrażanie opinii</p>	<p>Uczeń płynnie i bez wahania, nie popełniając większych błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telewizji i programów typu reality show,</li> <li>- wpływu człowieka na środowisko, sposobów ochrony środowiska,</li> <li>- uzależnienia od Internetu i telefonu,</li> <li>- bycia sławnym i kreowania sławnych postaci.</li> <li>- oszukiwania, zgadzając się i sprzeciwiając z opinią innych,</li> <li>- różnych typów szkół,</li> <li>- różnych akcji protestacyjnych i charytatywnych,</li> <li>- poleca lub odradza obejrzenie różnych filmów,</li> <li>- różnych filmów i książek,</li> </ul>	<p>Uczeń z lekkim wahaniem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, wyraża swoją opinię temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telewizji i programów typu reality show,</li> <li>- wpływu człowieka na środowisko, sposobów ochrony środowiska,</li> <li>- uzależnienia od Internetu i telefonu,</li> <li>- bycia sławnym i kreowania sławnych postaci,</li> <li>- oszukiwania, zgadzając się i sprzeciwiając z opinią innych,</li> <li>- różnych typów szkół,</li> <li>- różnych akcji protestacyjnych i charytatywnych,</li> <li>- poleca lub odradza obejrzenie różnych filmów,</li> <li>- różnych filmów i książek,</li> </ul>	<p>Uczeń z wahaniem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, wyraża swoją opinię temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telewizji i programów typu reality show,</li> <li>- wpływu człowieka na środowisko, sposobów ochrony środowiska,</li> <li>- uzależnienia od Internetu i telefonu,</li> <li>- bycia sławnym i kreowania sławnych postaci,</li> <li>- oszukiwania, zgadzając się i sprzeciwiając z opinią innych,</li> <li>- różnych typów szkół,</li> <li>- różnych akcji protestacyjnych i charytatywnych,</li> <li>- poleca lub odradza obejrzenie różnych filmów,</li> <li>- różnych filmów i książek,</li> </ul>	<p>Uczeń z wyraźnym wahaniem, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, wyraża swoją opinię temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telewizji i programów typu reality show,</li> <li>- wpływu człowieka na środowisko, sposobów ochrony środowiska,</li> <li>- uzależnienia od Internetu i telefonu,</li> <li>- bycia sławnym i kreowania sławnych postaci,</li> <li>- oszukiwania, zgadzając się i sprzeciwiając z opinią innych,</li> <li>- różnych typów szkół,</li> <li>- różnych akcji protestacyjnych i charytatywnych,</li> <li>- poleca lub odradza obejrzenie różnych filmów,</li> <li>- różnych filmów i książek,</li> </ul>

<p>8. Tworzenie tekstu pisemnego</p>	<p>Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiadanie na temat rodziny pokazanej na ilustracji i czynnościach przez nich wykonywanych w przeszłości,</li> <li>- e-mail do koleżanki, opisujący kontuzję, której uległa/uległ,</li> <li>- e-maila w sprawie rozwiązania problemu ekologicznego,</li> <li>- zaproszenie do obejrzenia strony internetowej z przeprowadzonej akcji ekologicznej,</li> <li>- list na temat korzystania z Internetu,</li> <li>- biografię słynnego aktora, muzyka lub sportowca, przyjaciela lub krewnego,</li> <li>- rozprawkę na temat szkół z internatem, obowiązku szkolnego w podanym wieku,</li> <li>- recenzję wybranego filmu, programu telewizyjnego lub książki,</li> <li>- pisze pocztówkę ze zwiedzanego miasta,</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiadanie na temat rodziny pokazanej na ilustracji i czynnościach przez nich wykonywanych w przeszłości,</li> <li>- e-mail do koleżanki, opisujący kontuzję, której uległa/uległ,</li> <li>- e-maila w sprawie rozwiązania problemu ekologicznego,</li> <li>- zaproszenie do obejrzenia strony internetowej z przeprowadzonej akcji ekologicznej,</li> <li>- list na temat korzystania z Internetu,</li> <li>- biografię słynnego aktora, muzyka lub sportowca, przyjaciela lub krewnego,</li> <li>- rozprawkę na temat szkół z internatem, obowiązku szkolnego w podanym wieku,</li> <li>- recenzję wybranego filmu, programu telewizyjnego lub książki,</li> <li>- pisze pocztówkę ze zwiedzanego miasta,</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiadanie na temat rodziny pokazanej na ilustracji i czynnościach przez nich wykonywanych w przeszłości,</li> <li>- e-mail do koleżanki, opisujący kontuzję, której uległa/uległ,</li> <li>- e-maila w sprawie rozwiązania problemu ekologicznego,</li> <li>- zaproszenie do obejrzenia strony internetowej z przeprowadzonej akcji ekologicznej,</li> <li>- list na temat korzystania z Internetu,</li> <li>- biografię słynnego aktora, muzyka lub sportowca, przyjaciela lub krewnego,</li> <li>- rozprawkę na temat szkół z internatem, obowiązku szkolnego w podanym wieku,</li> <li>- recenzję wybranego filmu, programu telewizyjnego lub książki,</li> <li>- pisze pocztówkę ze zwiedzanego miasta,</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu, pisze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiadanie na temat rodziny pokazanej na ilustracji i czynnościach przez nich wykonywanych w przeszłości,</li> <li>- e-mail do koleżanki, opisujący kontuzję, której uległa/uległ,</li> <li>- e-maila w sprawie rozwiązania problemu ekologicznego,</li> <li>- zaproszenie do obejrzenia strony internetowej z przeprowadzonej akcji ekologicznej,</li> <li>- list na temat korzystania z Internetu,</li> <li>- biografię słynnego aktora, muzyka lub sportowca, przyjaciela lub krewnego,</li> <li>- rozprawkę na temat szkół z internatem, obowiązku szkolnego w podanym wieku,</li> <li>- recenzję wybranego filmu, programu telewizyjnego lub książki,</li> <li>- pisze pocztówkę ze zwiedzanego miasta,</li> </ul>
<p>9. Opis planów i zamierzeń</p>	<p>Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia na przyszłość, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia na przyszłość, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania edukacyjne potrzebne do uzyskania oceny bardzo dobrej, ponadto opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania klasy II.

### WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY III

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w podręczniku English Plus 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w podręczniku English Plus 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w podręczniku English Plus 4i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w podręczniku English Plus 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z: - czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, - zainteresowaniami i preferencjami, - wydarzeniami z przeszłości. - przeszłymi nawykami,	Uczeń, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z - czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, - zainteresowaniami i preferencjami,	Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z - czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, - zainteresowaniami i preferencjami,	Uczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, udziela, pyta i prosi o informacje związane z - czynnościami wykonywanymi w wolnym czasie, - zainteresowaniami i preferencjami,

	<p>wspomnieniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opinią na wskazane tematy, w tym na temat szkoły, przedmiotów szkolnych i zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>- różnymi doświadczeniami z przeszłości oraz opinią na wskazane tematy,</li> <li>- ze stylem życia, metodami leczenia i sposobami na poprawę jakości życia,</li> <li>- z planami wakacyjnymi, rozkładem jazdy pociągów, zwiedzaniem różnych miejsc, wycieczkami itp. oraz pyta o drogę i wskazuje drogę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wydarzeniami z przeszłości.</li> <li>- przeszłymi nawykami, wspomnieniami,</li> <li>- opinią na wskazane tematy, w tym na temat szkoły, przedmiotów szkolnych i zajęć pozalekcyjnych</li> <li>- różnymi doświadczeniami z przeszłości oraz opinią na wskazane tematy,</li> <li>- ze stylem życia, metodami leczenia i sposobami na poprawę jakości życia,</li> <li>- z planami wakacyjnymi, rozkładem jazdy pociągów, zwiedzaniem różnych miejsc, wycieczkami itp. oraz pyta o drogę i wskazuje drogę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wydarzeniami z przeszłości.</li> <li>- przeszłymi nawykami, wspomnieniami,</li> <li>- opinią na wskazane tematy, w tym na temat szkoły, przedmiotów szkolnych i zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>- różnymi doświadczeniami z przeszłości oraz opinią na wskazane tematy,</li> <li>- ze stylem życia, metodami leczenia i sposobami na poprawę jakości życia,</li> <li>- z planami wakacyjnymi, rozkładem jazdy pociągów, zwiedzaniem różnych miejsc, wycieczkami itp. oraz pyta o drogę i wskazuje drogę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wydarzeniami z przeszłości.</li> <li>- przeszłymi nawykami, wspomnieniami,</li> <li>- opinią na wskazane tematy, w tym na temat szkoły, przedmiotów szkolnych i zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>- różnymi doświadczeniami z przeszłości oraz opinią na wskazane tematy,</li> <li>- ze stylem życia, metodami leczenia i sposobami na poprawę jakości życia,</li> <li>- z planami wakacyjnymi, rozkładem jazdy pociągów, zwiedzaniem różnych miejsc, wycieczkami itp. oraz pyta o drogę i wskazuje drogę.</li> </ul>
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasy <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect + just, still, already, yet, for, since,, present perfect continuous,</i></li> <li>- kolokacje z czasownikami, - konstrukcję czasownik +czasownik z końcówką – <i>ing/bezokolicznik,</i></li> <li>- pytania o podmiot i dopełnienie w czasie przeszłym,</li> <li>- <i>used to,</i> wyrażenia z czasownikiem <i>get,</i></li> <li>- <i>could, can, will be able to,</i> czasowniki modalne <i>may, might, could, must i can't, should, must, have to,</i> czasowniki frazalne, czasowniki modalne w czasie przeszłym,</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasy <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect + just, still, already, yet, for, since,, present perfect continuous,</i></li> <li>- kolokacje z czasownikami, - konstrukcję czasownik +czasownik z końcówką – <i>ing/bezokolicznik,</i></li> <li>- pytania o podmiot i dopełnienie w czasie przeszłym,</li> <li>- <i>used to,</i> wyrażenia z czasownikiem <i>get,</i></li> <li>- <i>could, can, will be able to,</i> czasowniki modalne <i>may, might, could, must i can't, should, must, have to,</i> czasowniki frazalne, czasowniki modalne w czasie</li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasy <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect + just, still, already, yet, for, since,, present perfect continuous,</i></li> <li>- kolokacje z czasownikami, - konstrukcję czasownik +czasownik z końcówką – <i>ing/bezokolicznik,</i></li> <li>- pytania o podmiot i dopełnienie w czasie przeszłym,</li> <li>- <i>used to,</i> wyrażenia z czasownikiem <i>get,</i></li> <li>- <i>could, can, will be able to,</i> czasowniki modalne <i>may, might, could, must i can't, should, must, have to,</i> czasowniki frazalne, czasowniki modalne w czasie przeszłym,</li> <li>- wyrażenie <i>be going to, will, -</i></li> </ul>	<p>Uczeń, popełniając bardzo liczne błęd, stosuje poznane słownictwo oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasy <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect + just, still, already, yet, for, since,, present perfect continuous,</i></li> <li>- kolokacje z czasownikami, - konstrukcję czasownik +czasownik z końcówką – <i>ing/bezokolicznik,</i></li> <li>- pytania o podmiot i dopełnienie w czasie przeszłym,</li> <li>- <i>used to,</i> wyrażenia z czasownikiem <i>get,</i></li> <li>- <i>could, can, will be able to,</i> czasowniki modalne <i>may, might, could, must i can't, should, must, have to,</i> czasowniki frazalne, czasowniki modalne w czasie przeszłym,</li> <li>- wyrażenie <i>be going to, will, -</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażenie <i>be going to, will</i>,</li> <li>- zaimki pytające, -</li> <li>- rzeczowniki złożone, łączniki,</li> <li>- zaimki zwrotne, <i>each other</i>,</li> <li>- stronę czynną i bierną,</li> <li>- przysłówki stopnia,</li> <li>- pierwszy, drugi i trzeci tryb warunkowy,</li> <li>- czasowniki <i>make i let</i>,</li> <li>- <i>I wish+ past simple, I wish + past perfect</i>,</li> <li>- stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków,</li> <li>- zdania podrzędne ograniczające i opisowe (<i>Defining and Non-defining relative clauses</i>), zaimki względne,</li> <li>- mowę zależną (<i>Reported speech</i>) oraz pytania w mowie zależnej i niezależnej</li> </ul>	<p>przeszłym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażenie <i>be going to, will</i>, -</li> <li>- zaimki pytające, -</li> <li>- rzeczowniki złożone, łączniki,</li> <li>- zaimki zwrotne, <i>each other</i>,</li> <li>- stronę czynną i bierną,</li> <li>- przysłówki stopnia,</li> <li>- pierwszy, drugi i trzeci tryb warunkowy,</li> <li>- czasowniki <i>make i let</i>,</li> <li>- <i>I wish+ past simple, I wish + past perfect</i>.</li> <li>- stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków,</li> <li>- zdania podrzędne ograniczające i opisowe (<i>Defining and Non-defining relative clauses</i>), zaimki względne,</li> <li>- mowę zależną (<i>Reported speech</i>) oraz pytania w mowie zależnej i niezależnej</li> </ul>	<p>zaimki pytające, -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rzeczowniki złożone, łączniki,</li> <li>- zaimki zwrotne, <i>each other</i>,</li> <li>- stronę czynną i bierną,</li> <li>- przysłówki stopnia,</li> <li>- pierwszy, drugi i trzeci tryb warunkowy,</li> <li>- czasowniki <i>make i let</i>,</li> <li>- <i>I wish+ past simple, I wish + past perfect</i>,</li> <li>- stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków,</li> <li>- zdania podrzędne ograniczające i opisowe (<i>Defining and Non-defining relative clauses</i>), zaimki względne,</li> <li>- mowę zależną (<i>Reported speech</i>) oraz pytania w mowie zależnej i niezależnej</li> </ul>	<p>zaimki pytające, -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rzeczowniki złożone, łączniki,</li> <li>- zaimki zwrotne, <i>each other</i>,</li> <li>- stronę czynną i bierną,</li> <li>- przysłówki stopnia,</li> <li>- pierwszy, drugi i trzeci tryb warunkowy,</li> <li>- czasowniki <i>make i let</i>,</li> <li>- <i>I wish+ past simple, I wish + past perfect</i>,</li> <li>- stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków,</li> <li>- zdania podrzędne ograniczające i opisowe (<i>Defining and Non-defining relative clauses</i>), zaimki względne;</li> <li>- mowę zależną (<i>Reported speech</i>) oraz pytania w mowie zależnej i niezależnej</li> </ul>
Opis ludzi	<p>Uczeń w sposób płynny opisuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relacje międzyludzkie,</li> <li>- osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd, różnego rodzaju ozdoby ciała i twarzy, ubranie, i czynności przez nich wykonywane,</li> </ul>	<p>Uczeń, , popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje relacje międzyludzkie,</li> <li>- osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd różnego rodzaju ozdoby ciała i twarzy, ubranie, i czynności</li> </ul>	<p>Uczeń opisuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relacje międzyludzkie,</li> <li>- osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd różnego rodzaju ozdoby ciała i twarzy, ubranie, i czynności przez nich wykonywane,</li> <li>- charakter i osobowość popełniając błędy językowe,</li> </ul>	<p>Uczeń opisuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relacje międzyludzkie,</li> <li>- osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd różnego rodzaju ozdoby ciała i twarzy, ubranie, i czynności przez nich wykonywane,</li> <li>- charakter i osobowość popełniając błędy językowe,</li> </ul>

	- charakter i osobowość nie popełniając większych błędów.	przez nich wykonywane, - charakter i osobowość	które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	<p>Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- różnic pokoleniowych, szkoły, przedmiotów szkolnych i zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>- związków, małżeństw, w tym zaaranżowanych przez rodziców, tradycji związanych ze ślubem i weselem,</li> <li>- odkryć medycznych i postępu technologicznego, różnych sposobów leczenia i medycyny alternatywnej, palenia, narkotyków itp.,</li> <li>- wymarzonych wakacji,</li> <li>- różnych przywilejów i obowiązków</li> </ul> <p>nie popełniając większych błędów.</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię na temat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- różnic pokoleniowych, szkoły, przedmiotów szkolnych i zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>- związków, małżeństw, w tym zaaranżowanych przez rodziców, tradycji związanych ze ślubem i weselem,</li> <li>- odkryć medycznych i postępu technologicznego, na temat różnych sposobów leczenia i medycyny alternatywnej, palenia, narkotyków itp.,</li> <li>- wymarzonych wakacji,</li> <li>- różnych przywilejów i obowiązków</li> </ul> <p>popołniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię na temat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- różnic pokoleniowych, szkoły, przedmiotów szkolnych i zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>- związków, małżeństw, w tym zaaranżowanych przez rodziców, tradycji związanych ze ślubem i weselem,</li> <li>- odkryć medycznych i postępu technologicznego, na temat różnych sposobów leczenia i medycyny alternatywnej, palenia, narkotyków itp.,</li> <li>- wymarzonych wakacji,</li> <li>- różnych przywilejów i obowiązków</li> </ul> <p>popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń wyraża swoją opinię na temat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- różnic pokoleniowych, szkoły, przedmiotów szkolnych i zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>- związków, małżeństw, w tym zaaranżowanych przez rodziców, tradycji związanych ze ślubem i weselem,</li> <li>- odkryć medycznych i postępu technologicznego, na temat różnych sposobów leczenia i medycyny alternatywnej, palenia, narkotyków itp.,</li> <li>- wymarzonych wakacji,</li> <li>- różnych przywilejów i obowiązków</li> </ul> <p>popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>
Tworzenie tekstu pisemnego	<p>Uczeń pisze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tekst opisujący minioną dekadę,</li> <li>- wiadomość e-mail na wskazany temat,</li> <li>- rozprawkę na wskazany temat,</li> <li>- harmonogram zwiedzania Londynu, e-mail z opisem planów turystycznych, e-mail z zaproszeniem na wspólną wycieczkę do Londynu,</li> <li>- opowiadanie na temat wybranych zdarzeń,</li> </ul>	<p>Uczeń pisze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tekst opisujący minioną dekadę,</li> <li>- wiadomość e-mail na wskazany temat</li> <li>- rozprawkę na wskazany temat,</li> <li>- harmonogram zwiedzania Londynu, e-mail z opisem planów turystycznych, e-mail z zaproszeniem na wspólną wycieczkę do Londynu</li> <li>- opowiadanie na temat wybranych zdarzeń,</li> </ul>	<p>Uczeń pisze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tekst opisujący minioną dekadę,</li> <li>- wiadomość e-mail na wskazany temat</li> <li>- rozprawkę na wskazany temat,</li> <li>- harmonogram zwiedzania Londynu, e-mail z opisem planów turystycznych, e-mail z zaproszeniem na wspólną wycieczkę do Londynu,</li> <li>- opowiadanie na temat wybranych zdarzeń,</li> </ul> <p>popołniając błędy językowe,</p>	<p>Uczeń pisze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tekst opisujący minioną dekadę,</li> <li>- wiadomość e-mail na wskazany temat</li> <li>- rozprawkę na wskazany temat,</li> <li>- harmonogram zwiedzania Londynu, e-mail z opisem planów turystycznych, e-mail z zaproszeniem na wspólną wycieczkę do Londynu,</li> <li>- opowiadanie na temat wybranych zdarzeń,</li> </ul> <p>popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu</p>

	nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	popołniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Zachowania społeczne i interakcja	<p>Uczeń prosi o radę i udziela rad na temat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- różnych relacji międzyludzkich,</li> <li>- zaprasza , przyjmuje i odrzuca zaproszenia,</li> <li>- uczeń rozmawia i dyskutuje na temat sposobów poprawy jakości życia</li> <li>- wyraża żal związany z terażniejszymi i przeszłymi sytuacjami, przeprasza i przyjmuje przeprosiny,</li> <li>- okazuje współczucie i pociesza różne osoby, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.</li> </ul>	<p>Uczeń prosi o radę i udziela rad na temat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- różnych relacji międzyludzkich,</li> <li>- zaprasza , przyjmuje i odrzuca zaproszenia,</li> <li>- uczeń rozmawia i dyskutuje na temat sposobów poprawy jakości życia</li> <li>- wyraża żal związany z terażniejszymi i przeszłymi sytuacjami, przeprasza i przyjmuje przeprosiny,</li> <li>- okazuje współczucie i pociesza różne osoby,</li> </ul> <p>stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń prosi o radę i udziela rad na temat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- różnych relacji międzyludzkich,</li> <li>- zaprasza , przyjmuje i odrzuca zaproszenia,</li> <li>- uczeń rozmawia i dyskutuje na temat sposobów poprawy jakości życia</li> <li>- wyraża żal związany z terażniejszymi i przeszłymi sytuacjami, przeprasza i przyjmuje przeprosiny,</li> <li>- okazuje współczucie i pociesza różne osoby,</li> </ul> <p>stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń prosi o radę i udziela rad na temat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- różnych relacji międzyludzkich, zaprasza ,</li> <li>- przyjmuje i odrzuca zaproszenia,</li> <li>- uczeń rozmawia i dyskutuje na temat sposobów poprawy jakości życia</li> <li>- wyraża żal związany z terażniejszymi i przeszłymi sytuacjami, przeprasza i przyjmuje przeprosiny,</li> <li>- okazuje współczucie i pociesza różne osoby,</li> </ul> <p>nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>
Opis czynności	Uczeń, w sposób płynny opisuje czynności związane z planowaną podróżą, nie popełniając większych błędów.	Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje czynności związane z planowaną podróżą,	Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje czynności związane z planowaną podróżą,	Uczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, opisuje czynności związane z planowaną podróżą,