

PROGRAM PROFILAKTYKI

Gimnazjum nr 1 w Myślenicach

Spis treści:

- I. Podstawa prawna programu profilaktycznego.
- II. Cele programu profilaktyki. Zadania szkoły.
- III. Filozofia programu profilaktycznego - definicja pojęć.
- IV. Wizerunek ucznia do którego kierowany jest program.
- V. Źródła diagnozy – wnioski.
- VI. Cele ogólne i szczegółowe program profilaktyki.
- VII. Zadania i sposób realizacji programu.
- VIII. Działania profilaktyczne.
- IX. Ewaluacja.

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej — Art. 72.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (zmiany do rozp. MENiS z dnia 21 maja 2001 r.).
3. Statut Gimnazjum nr 1.
4. Program wychowawczy Gimnazjum nr 1.

II. CELE PROGRAMU PROFILAKTYKI. ZADANIA SZKOŁY.

- I. Głównym celem wprowadzenia i realizowania Programu Profilaktyki jest podejmowanie działań w zakresie: zapobiegania, przeciwdziałania, prewencji chroniących uczniów przed zagrożeniami społecznymi, cywilizacyjnymi, itp.

Ponadto:

1. Wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów i ich rodziców,
2. Uczenie zachowań dotyczących kultury życia codziennego,
3. Pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
4. Wskazanie uczniom, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach, z uzależnieniami.
5. Poznanie zasad i norm życia społecznego,
6. Wyrównywanie braków kulturowych,
7. Pomaganie w wyrównywaniu czynności emocjonalnych (ćwiczenia umiejętności),
8. Współdziałanie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, o środkami pomocy, społecznej, gminnymi komisjami rozwiązywania problemów alkoholowych itp.

II. Zadania Szkoły:

1. Nawiązanie współpracy ze specjalistycznymi placówkami.
2. Identyfikacja uczniów będących w grupie podwyższonego ryzyka.
3. Nawiązanie kontaktu z rodzicami (opiekunami prawnymi) ucznia.
4. Przekazanie rodzicom ucznia (prawnym opiekunom) informacji na temat możliwości pomocy w ośrodkach specjalistycznych.
5. Prowadzenie poradnictwa, diagnozowania, terapii indywidualnej, resocjalizacji na poziomie szkoły.
6. Prowadzenie zajęć profilaktycznych związanych z określonymi problemami.
7. Rejestrowanie negatywnych i aspołecznych zachowań uczniów.
8. Podejmowanie interwencji z włączeniem rodziców i Policji

III. **FILOZOFIA PROGRAMU – definicja pojęć**

Profilaktyka to proces, który wspiera rozwój pełnego zdrowia poprzez umożliwianie ludziom uzyskanie pomocy potrzebnej im do przeciwstawiania się trudnościom życiowym oraz osiągnięcie subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie konstruktywnego i bogatego życia.

W ramach tego procesu wyróżniamy:

- stwarzanie warunków, w których człowiek może realizować siebie, rozwijać swoje możliwości, poszukiwać własnej tożsamości, a więc w efekcie stawać się człowiekiem zdrowym fizycznie, psychicznie, społecznie i duchowo;
- likwidowanie czynników szkodliwych dla zdrowia, takich jak: złe warunki ekonomiczno — społeczne, stresy psychiczne, zagrożenie wpływem negatywnych wzorców zachowania, przemocą

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Silna Więż z rodzicami (dobry kontakt, rozmowy na temat problemów i przeżyć, otwartość	Słaba więź z rodziną, ze szkołą ..
Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem (aspiracje, dążenie do sukcesu, zabieganie o dobre wyniki w nauce, uznanie środowiska itp.).	Niepowodzenia szkolne
Praktyki religijne	Przynależność do problemowych grup rówieśniczych
Szacunek dla norm społecznych, tradycji	Dostrzeganie aprobaty rówieśników i dorosłych dla zachowań aspołecznych, przestępczych
Zainteresowanie konstruktywnymi grupami rówieśniczymi	

IV. WZORZEC ABSOLWENTA GIMNAZJUM

Z punktu widzenia psychologii uczeń kończący gimnazjum znajduje się w połowie fazy dojrzewania. Osiąga stabilizację emocjonalną i dojrzałość społeczną. Uczestnicząc w procesie wychowania i będąc w nim podmiotem działań pedagogiczno-psychologicznych powinien być dobrze przygotowany do podejmowania dalszych ról społecznych. Absolwent gimnazjum powinien:

1. Poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł wiedzy, krytycznie odbierać wytwory kultury masowej, umiejętnie korzystać z mediów.
2. Umieć współpracować w grupie, znać kulturę dyskusji i umiejętnie się komunikować.
3. Odznaczać się wysoką kulturą osobistą, przejawiającą się w ubiorze, sposobach zachowania i wyrażania.
4. Dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne np. nie palić papierosów, nie pić alkoholu, nie brać narkotyków i nie namawiać do tego innych, dobrze się odżywiać
5. Wyrażać szacunek dla podstawowych wartości rodzinnych i społecznych.

V . ŹRÓŁA DIAGNOZY- WNIOSKI

Program profilaktyki Gimnazjum nr 1 w Myślenicach obowiązujący do 2014 podlegał ł ewaluacji wewnętrznej. W wyniku ewaluacja szkolnych programów profilaktycznych, analizy zachowań uczniów na terenie szkoły, informacji uzyskanych od rodziców podczas zebrań, wywiadów z nauczycielami, pracownikami obsługi, współpracy z instytucjami pozaszkolnymi: Policja, Sąd Wydział III Rodzinny i Nieletnich, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Urząd Miasta i Gminy — Wydział Edukacji i Wydział Spraw Obywatelskich. sformułowano wnioski , które zostały przedstawione Radzie Pedagogicznej, Szkolnej Radzie Rodziców , Samorządowi Uczniowskiemu, m.in.:

1. Dyrektor szkoły na bieżąco ocenia efekty funkcjonowania programu profilaktyki, w tym programów profilaktycznych , np. „ Znajdź rozwiązanie - nie pal”, „ Znajdź rozwiązanie - nie pij”, „ Znajdź rozwiązanie - nie bierz”, „ Archipelag skarbów”, „ Co z tym seksem” oraz zbiera informację na temat potrzeb wychowawczych środowiska, w którym żyją uczniowie.
2. Wskazane do realizacji cele ogólne i szczegółowe programu były realizowane:
 - w programach nauczania (np. wychowanie fizyczne, biologia, wychowanie do życia w rodzinie, itp.)
 - na lekcjach z wychowawcą (w wymiarze 5 godz. rocznie),
 - w programach profilaktycznych wymienionych w pkt.1
 - przez aranżowanie sytuacji wychowawczych dla potrzeb realizacji zamierzonych zadań.
 - w trakcie spotkań z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodkami pomocy społecznej, policji, sadu, itp.
3. Edukacja prozdrowotna i profilaktyka, kształtowanie postaw prorodzinnych i patriotycznych odbywało się przy współpracy z rodzicami, instytucjami samorządowymi, organizacjami zajmującymi się w/w problemami.
4. Szkoła właściwie kształtuje pozytywne postawy i nawyki uczniów, wzmacnia poczucia własnej wartości uczniów, uczy zachowań dotyczących kultury życia codziennego, przedstawia zasady i normy życia społecznego, pomaga uniom w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

5. W szkole były prowadzone działania, które miały na celu: zapobiegać i przeciwdziałać zagrożeniom z jakimi może spotkać się uczeń w trakcie przebywania w szkole (okres 3 lat) np.:

Problem	Przykład działań mających na celu rozwiązywanie problemu, unikanie zagrożeń
Adaptacja uczniów klas pierwszych w nowym środowisku szkolnym	Wyjazdy integracyjne „ Kudłacze” uczniów klas pierwszych we wrześniu każdego roku
Integracja zespołu klasowego,	Wyjazdy integracyjne „ Kudłacze” uczniów klas pierwszych we wrześniu każdego roku. Wycieczki klasowe, imprezy klasowe, udział w szkolnych konkursach, LIGA KLAS, zajęcia warsztatowe z uczniami klas pierwszych przeprowadzone przez stowarzyszenie BUSOLA
Dyscyplina na lekcjach, agresja słowna	Spotkania z inspektorami Zespołu ds. Nieletnich i Patologii Komendy Powiatowej Policji w Myślenicach- „Przemoc i agresja a odpowiedzialność nieletnich’ ,
Spóźnienia , nieobecności, wagary	Wprowadzenie tzw. CZARNEJ LISTY ” Spotkania uczniów z przedstawicielami Policji mające na celu uświadomienia im skutków działań demoralizujących (zapoznanie ich z przepisami prawnymi i konsekwencjami)
Uzależnienia: używki, narkotyki, leki, Internet, komputer, telefon kom.	Spotkania z inspektorami Zespołu ds. Nieletnich i Patologii Komendy Powiatowej Policji w Myślenicach- „ Cyberprzemoc – skutki z niewłaściwego korzystania z portali społecznościowych ” „ Porozmawiajmy o środkach psychoaktywnych.: Fakty Mity Pytania dotyczące uzależnienia i środków psychoaktywnych (M. Szczotkowski) Spotkania z przedstawicielem Straży Miejskiej : „ Papierosy? Nie dziękuję... Nie śmierdzą!” Spektakl teatralny „ Taniec z Białą Damą „, Sąd nad Papierosem” Filmy dydaktyczne
Zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie	Filmy dydaktyczne np. : „Anoreksja i bulimia – śmiertelne choroby” Program „ TRZYMAJ FORMĘ”, akcje prozdrowotne , działania związane z ubieganiem się o Certyfikat „ Szkoły Promującej zdrowie” program „ Żyj smacznie i zdrowo”, „ Zdrowe odżywianie – czy to takie trudne”?
Problemy okresu dorastania	Program „ Archipelag skarbów” „ Co z tym seksem”, Edukacja prozdrowotna : „ Od dziewczynki do kobiety”

Przeciwdziałanie wczesnej inicjacji seksualnej, świadomość seksualna	Program „ Archipelag skarbów” „ Co z tym seksem”
--	--

6. Szkoła wspomaga rodziców i dom rodzinny ucznia w działalności wychowawczej.

Z zebranych informacji wynika , że w następnych latach należy większy nacisk w działaniach profilaktycznych na :

- problem spożywania alkoholu przez nieletnich
- wzmocnienie roli rodziny w unikaniu zagrożeń cywilizacyjnych
- przeciwdziałanie wczesnej inicjacji seksualnej, świadomość seksu
- zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie
- dyscyplina na lekcjach

VI . CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PRGRAMU PROFILAKTYKI :

Cele ogólne:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw zdrowia psychicznego i fizycznego.
2. Rozwijanie umiejętności psychologicznych (samoświadomości, samooceny, samodyscypliny) i interpersonalnych ułatwiających właściwy kontakt z innymi ludźmi i samym sobą.
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom ze szczególnym uwzględnieniem picia alkoholu,
4. Kształtowanie, właściwych postaw wobec zagrożeń: cywilizacyjnych (media – Internet, subkultury.)
5. Podkreślanie wartości rodziny w życiu człowieka.
6. Przeciwdziałanie zjawisku agresji.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw zdrowia psychicznego i fizycznego

- a. Podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia i odżywiania, zapobieganie niewłaściwemu odżywianiu i związanym z nim chorobom tj. bulimia, anoreksja, otyłość.
- b. Radzenie sobie ze stresem i lękiem, znajomość zagrożeń z nim związanych(nerwice, choroby psychiczne).

- c. Świadomość własnego ciała i zmian związanych z dojrzewaniem płciowym, propagowanie prawidłowych postaw i zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej.
- d. Kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń wie (zna) :

- podstawowe pojęcia: zdrowie psychiczne, zdrowie fizyczne, zdrowy styl życia i zdrowe odżywianie, stres, lęk, anoreksja, bulimia,
- skutki nieprawidłowego żywienia

Uczeń potrafi (urnie):

- dokonać oceny własnego sposobu odżywiania, wybrać prawidłowe odżywianie i go stosować, wybierać prawidłowe postawy dotyczące zdrowego stylu życia i odżywiania, dokonać rozróżnienia poziomów stresu, lęku, obserwacji oznak stresu, lęku u siebie.
- podjąć skuteczną pracę nad opanowaniem swoich emocji.

Uczeń docenia (szanuje, wybiera):

- wartość zdrowia,
- potrzebę aktywnego trybu życia.

2. Rozwijanie umiejętności psychologicznych (samoświadomości, samooceny, samodyscypliny) i interpersonalnych ułatwiających właściwy kontakt z innymi ludźmi i samym sobą.

- a. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania bliskich więzi z innym człowiekiem.
- b. Nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych
- c. Propagowanie prawidłowych wzorców komunikacyjnych
- d. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności poznawania i rozumienia siebie (swoich zachowań i reakcji),
- e. Kształtowanie postaw akceptacji siebie i swojego ciała. Zapobieganie niskiej samoocenie.
- f. Kształtowanie norm życia społecznego w taki sposób, aby odpowiadały one społeczności szkolnej oraz wspierały pozytywne style życia.
- g. Zapobieganie problemom adaptacyjno – integracyjnym w nowym środowisku szkolnym i problemom w nauce.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń wie (zna):

- podstawowe pojęcia: umiejętności interpersonalne, zasady pracy w grupie, kulturalne zachowanie, kultura słowa, umiejętności psychologiczne (samoświadomość, samoocena, samodyscyplina).

Uczeń potrafi (umie):

- kulturalnie zachować się w różnych miejscach, sytuacjach i wobec innych osób, posługiwać się poprawnym językiem, panować nad swoim zachowaniem i reakcjami, respektować i przestrzegać obowiązujące przepisy prawne i normy życia społecznego.

Uczeń docenia (szanuje, wybiera):

- znaczenie prawidłowych kontaktów międzyludzkich, norm zachowań niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

3. Przeciwdziałanie uzależnieniom ze szczególnym uwzględnieniem picia alkoholu

- a. Wczesne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń w celu skutecznego przeciwdziałania patologiom społecznym.
- b. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, a szczególnie umiejętności różnicowania i wybierania pozytywnego, a nie negatywnego stylu życia.
- c. Zapobieganie uzależnieniom w formie: palenia, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków.
- d. Zapobieganie uzależnieniom od komputera i Internetu.
- e. Propagowanie prawidłowych postaw wobec substancji uzależniających.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń wie (zna):

- podstawowe pojęcia: uzależnienie, patologia, nałóg, „bierny palacz”.

Uczeń potrafi (umie):

- dostrzec konsekwencje picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków,

- podjąć właściwą decyzję dotyczącą używania różnych substancji i środków uzależniających,

- prawidłowo reagować wobec osób sięgających po środki uzależniające (zwłaszcza po papierosy).

Uczeń: docenia (szanuje, wybiera):

- znaczenie życia bez nałogów dające możliwość wszechstronnego rozwoju, realizacji planów życiowych, osiągania celów.

4. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych (media, subkultura, Internet).

- a. Rozwijanie związków z grupami społecznymi o charakterze konstruktywnym oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za grupę społeczną do której człowiek należy.
- b. Zapobieganie nieprawidłowym wzorcom: subkultury, sekty.
- c. Kształtowanie właściwych wzorów do naśladowania oraz społecznie akceptowanych wzorców zachowań.
- d. Przeciwdziałanie manipulacji i negatywnym wpływom mediów.
- e. Świadomość zagrożeń związanych z Internetem: cyberprzemoc, niewłaściwa aktywność na portalach społecznościowych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń wie (zna):

- podstawowe pojęcia: zagrożenia cywilizacyjne, subkultury, sekty, lekomania, uzależnienie od komputera, Internetu.

Uczeń potrafi (umie):

- dostrzec skutki nadmiernego korzystania z komputera, Internetu,
- dostrzec zagrożenia wynikające z manipulacji człowiekiem (werbowanie do destrukcyjnych grup, telewizja, Internet),
- dokonać racjonalnego wyboru związanego z korzystaniem z mediów.

Uczeń docenia (szanuje, wybiera):

- przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych i z nimi się identyfikuje,
- znaczenie wpływu mediów we współczesnym świecie i ich racjonalnego wykorzystywania.

5. Podkreślane wartości rodziny w życiu człowieka.

- a. Wskazywanie pozytywnych wzorców rodzinnych i roli rodziny w społeczeństwie.
- b. Kształtowanie szacunku dla rodziny.
- c. Umiejętne poszukiwanie autorytetów, zapobieganie kwestionowaniu autorytetów.
- d. Umiejętne radzenie sobie z problemami rodzinnymi tj. rozwód, strata jednego z rodziców, emigracja zarobkowa, niedostatek ekonomiczny,
- e. Szukanie pomocy i wsparcia w przypadku patologii rodziny: uzależnienia i przemoc w rodzinie.

Uczeń wie (zna)

- podstawowe pojęcia: rodzina, znaczenie rodziny, więzi rodzinne, tradycje rodzinne, patologiczna rodzina, funkcje rodziny i jej członków.

Uczeń potrafi (umie):

- wskazać swoje miejsce w rodzinie,
- określić zadania poszczególnych członków rodziny i uczestniczyć w ich realizacji,
- kultywować tradycje rodzinne,
- wskazać miejsca, w których rodzina patologiczna może uzyskać pomoc.

Uczeń docenia (szanuje, wybiera):

- znaczenie rodziny jako środowiska w którym przebiega jego rozwój i kształtują się postawy i zachowania,
- wartość więzi rodzinnych i wzajemnych relacji.

6. Przeciwdziałanie zjawiskom agresji.

- a. Świadome przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w grupie.
- b. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań i zachowań innych.
- c. Propagowanie kulturalnego zachowania wobec drugiego człowieka.
- d. Rozwiązywanie trudności w kontaktach z rówieśnikami.
- e. Zapobieganie agresji, przemocy i wulgarnemu słownictwu w szkole.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń wie (zna):

- podstawowe pojęcia: zachowania agresywne, agresja, konflikt.

Uczeń potrafi (umie):

- właściwie ocenić własne zachowanie i zachowanie innych,
- prawidłowo zachowywać się w różnych sytuacjach konfliktowych,
- unikać zachowań agresywnych i reagować na krzywdę innych,
- przeciwdziałać zachowaniom agresywnym.

Uczeń docenia (szanuje, wybiera):

- wartość prawidłowych zachowań,
- wartość obowiązujących norm i je przestrzega.

VIII. ZADANIA I SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU

Cel ogólny/cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących zdrowia psychicznego i fizycznego,</p> <p>-podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia i odżywiania,</p> <p>- kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych.</p>	<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność ruchowa i umysłowa, - choroby związane z nieracjonalnym odżywianiem, - zagrożenia zdrowia psychicznego (stres, lęk), - wskazywanie wartości zdrowia i ruchu w świecie antycznym i w literaturze, - rodzina a zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach przedmiotów: biologii (wychowanie prozdrowotne), wychowania fizycznego, lekcji wychowawczych, chemii), - organizowanie przez wychowawców wspólnych wyjść z klasą w plener, wyjazdów na wycieczki krajoznawcze, w ramach przedmiotów: historii, języka polskiego, - wystawy prac plastycznych, - gabloty z tematyką profil. - spotkania i wywiady z osobami związanymi z promowaniem zdrowia, <li style="padding-left: 40px;">- spotkania z rodzicami , <li style="padding-left: 40px;">- 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów, - wychowawcy, - Dyrekcja, - samorząd szkolny, - przedstawiciel SANEPID-u, Poradnia Psych.-Pedag , Służby Maltańskiej, - zespół przedmiotów przyrodniczych, - zespół kultury fizycznej. - właściciel sklepiku

<p>2. Rozwijanie umiejętności psychologicznych (samoświadomości, samooceny, samodyscypliny) i interpersonalnych ułatwiających właściwy kontakt z innymi ludźmi samym sobą.</p> <p>nawiązywania i utrzymywania bliskich więzi z innym człowiekiem,</p> <p>- kształtowanie i rozwijanie umiejętności poznawania i rozumienia siebie (swoich zachowań i reakcji),</p> <p>-kształtowanie przepisów prawnych i norm życia społecznego w taki sposób, aby odpowiadały one oczekiwaniom i potrzebom społeczności uczniowskiej oraz wspierały pozytywne style życia.</p>	<p>2. Wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań i umiejętności psychologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura języka, - odpowiedzialność za swoje zachowanie, - zasady pracy w grupie, -przepisów szkolnych, - umiejętność samoświadomości, samooceny, samodyscypliny, 	<ul style="list-style-type: none"> -realizacja treści programowych w ramach wszystkich przedmiotów, w szczególności na lekcjach wychowawczych, - zajęcia warsztatowe - karty samooceny uczniów (sprawowanie) - analiza frekwencji uczniów - analiza uwag 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele. wychowawcy, - Dyrekcja, - pedagog, - pracownicy admin, obsł. -zespół wychowawczy
--	--	---	--

<p>3. Przeciwdziałanie uzależnieniom ze szczególnym uwzględnieniem palenia papierosów.</p> <p>- wczesne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń w celu skutecznego przeciwdziałania patologiom społecznym,</p> <p>- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, a szczególnie umiejętności różnicowania i wybierania pozytywnego, a nie negatywnego stylu życia</p>	<p>3, Konsekwentne realizowanie działań związanych z patologiami społecznymi:</p> <p>- uzależnienia (alkohol, narkotyki),</p> <p>- nałóg palenia i postawa „biernego palacza”,</p> <p>- sztuka odmawiania</p>	<p>- w ramach wszystkich przedmiotów nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem godzin wychow.</p> <p>- bezwzględne przestrzeganie zakazu palenia na terenie szkoły</p> <p>- prace plastyczne uczniów,</p> <p>- spotkania i wywiady z przedstawicielami Policji, Ośrodka Uzależnień</p> <p>-filmy,</p> <p>-WDN.</p>	<p>- nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>- pedagog, Dyrekcja</p> <p>- pracownicy admin.-obsł.</p>
---	---	---	---

<p>4. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych (media, subkultury, sekty).</p> <p>- rozwijanie związków z grupami społecznymi o charakterze konstruktywnym oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za grupę społeczną do której człowiek należy.</p> <p>- kształtowanie właściwych wzorów do naśladowania oraz społecznie akceptowanych wzorców zachowań,</p> <p>- przeciwdziałanie manipulacji i negatywnym wpływom mediów.</p>	<p>4. Zagrożenia współczesnego świata;</p> <ul style="list-style-type: none"> - subkultury, - sekty, - wpływ mediów (komputer, internet, telewizja), - znaczenie pozytywnych grup rówieśniczych 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą. - spotkania i wywiady z przedstawicielami Policji, Dominikańskiego Centrum Informacji o Nowych Ruchach Religijnych i Sektach - WDN 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - Dyrekcja, - pedagog
<p>5. Podkreślanie wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>- wskazywanie pozytywnych wzorców rodzinnych i roli rodziny w społeczeństwie, - kształtowanie szacunku dla rodziny.</p>	<p>Wartość rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkcje rodziny, - więzi rodzinne, tradycje, - szacunek dla rodziny, - rodziny patologiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach przedmiotów: wos, wychowanie do życia w rodzinie, język polski, religia, historia. - godziny z wychowawcą. - spotkania z rodzicami, - imprezy klasowe, wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów

<p>6.Przeciwdziałanie zjawiskom agresji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadome przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w grupie, - kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań i zachowań innych, - propagowanie kulturalnego zachowania wobec drugiego człowieka. 	<p>6: Zdecydowane reagowanie na wszelkie przejawy złego zachowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocena własnych zachowań, - znajomość norm życia społecznego, - pokojowe rozwiązywanie konfliktów, - wartość przyjaźni, wzajemnej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - literatura i filmy propagujące wyższe wartości. - godziny wychowawcze, - lekcje przedmiotowe, - spotkania z rodzicami (ped. rodz.) - WDN 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - Dyrekcja, - pedagog, - samorząd szkolny.
--	--	--	---

IX. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

W czasie realizacji konkretnych zadań w ramach szkolnego programu profilaktycznego najczęściej podejmujemy:

1. Działania informacyjne — wyrastające z wiary w ludzkie możliwości samodoskonalenia się przez podejmowanie odpowiednich decyzji. Głównym celem działań informacyjnych będzie dostarczanie uczniom adekwatnych, rzetelnych i aktualnych informacji o prawidłowościach zdrowego rozwoju oraz przyczynach, przejawach i skutkach zachowań uznanych przez społeczeństwo za złe.

Podstawowe formy działań informacyjnych:

a) ulotki, broszury, plakaty, filmy edukacyjne promujące zdrowy styl życia i odżywiania oraz przeciwdziałające uzależnieniom i grupom nieformalnym (min. sekty, subkultury),

b) pogadanki,

c) spotkania z osobami znaczącymi w środowiskach młodzieżowych, autorytetami moralnymi; ekspertami np.: lekarzami, pielęgniarką szkolną, seksuologiem, pracownikiem MONAR-u, pracownikiem Dominikańskiego Centrum Informacji o Nowych Ruchach Religijnych i Sektach, policjantem, przedstawicielem Sądu, psychologiem,

d) wykłady, szkolenia na temat uzależnień, grup nieformalnych,

e) spektakle teatralne i filmowe.

Działania te kierowane są do uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców, pracowników szkoły.

2. Działania edukacyjne — opierające się na założeniu, że ludzie w swoim działaniu dążą do zaspokojenia podstawowych potrzeb psychicznych: miłości, bezpieczeństwa, przynależności czy poczucia własnej tożsamości. Programy te mają pomóc młodzieży w kształtowaniu i rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych, takich jak: podejmowanie trudnych decyzji, radzenie sobie ze stresem, porozumiewanie się czy wzbudzanie działań motywowanych oraz rozwiązywanie problemów.

a) program profilaktyczny „Elementarz — czyli program siedmiu kroków” - przeciwdziałanie alkoholizmowi, narkomanii, nikotynizmowi, lekomanii,

b) program „Spójrz inaczej - program zajęć wychowawczo - profilaktyczny”,

c) Środowiskowy Program Wychowania Zdrowotnego w Szkole - promowanie zdrowia w szkole i poza społecznością szkolną,

d) program autorski – „Znam i Rozumiem nie biorę i nie biję”,

e) inne programy wynikające z zaistniałych problemów szkolnych,

Ważnym elementem tych programów jest uwzględnienie szkolenia nauczycieli z dziedziny profilaktyki oraz korzystanie z aktywnego uczestnictwa rodziców.

3. Działania alternatyw.

4. Działania wczesnej interwencji - zmierzające do pomagania jednostkom w identyfikowaniu swoich problemów i poszukiwaniu możliwości ich rozwiązywania.

IX. EWALUACJA

1. Ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki dokonuje się w ciągu każdego roku szkolnego.
2. W ewaluacji uwzględnia się informacje od uczniów, rodziców, nauczycieli, Dyrekcji, pracowników szkoły, przedstawicieli instytucji pozaszkolnych, przedstawicieli organu prowadzącego oraz organu stanowiącego nadzór pedagogiczny
3. Stosowane narzędzia pomiaru to :
 - ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
 - analiza opinii uzyskanych podczas spotkań z rodzicami, na zebraniach samorządu szkolnego,
 - analiza opinii przedstawicieli organu prowadzącego oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny,
 - monitorowanie działań profilaktycznych na terenie szkoły,
 - obserwacje zachowań uczniów,
 - analiza informacji uzyskanych od przedstawicieli instytucji pozaszkolnych (Policja, Sąd, Kuratorzy, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej),
 - analiza dokumentacji pracy szkoły(karty imprez, protokoły WDN, szkolna liga klas, wychowawcy klas, karty samooceny uczniów(zachowanie),
 - zapisy w dziennikach lekcyjnych (tematyka lekcji, frekwencje, uwagi),
4. Zmiany w Programie Profilaktyki , wynikające z ewaluacji lub aktualnych potrzeb, dokonuje się na wniosek rodziców, nauczycieli, uczniów na bieżąco.

Plan zatwierdzony do realizacji przez:

Szkołną Radę Rodziców Gimnazjum :

.....
.....

w porozumieniu z Radę Pedagogiczną Gimnazjum :

.....
.....

Samorządem Szkolnym Gimnazjum :

.....
.....

Do realizacji od 01.09.2014 r.